

河北建筑工程学院

2018-2019 学年本科教学质量报告



2019年12月

目 录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 人才培养目标定位与特色.....	16
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 加强专业内涵建设, 全面落实立德树人.....	19
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 校领导情况.....	22
(二) 教学管理与服务.....	22
(三) 学生管理与服务.....	22
(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23

（三）转专业与辅修情况.....	23
七、特色发展.....	23
八、存在问题及改进计划.....	25
附录.....	27
本科教学质量报告支撑数据.....	27

学校概况

河北建筑工程学院是省属全日制建筑类高等本科院校，坐落在拥有“中国北方最美蓝天”美誉的塞外名城张家口市，创建于1950年8月，于1978年开办本科。经过近70年的发展，形成了以建筑产业类学科专业为主，工、管、理、文、艺相互支撑协调发展的专业体系。学校现有本科专业39个，3个一级学科获得学术型硕士学位授予权，2个领域获得专业硕士学位授予权。招生批次为本科批招生,第一批次招生,第二批次招生 A,第二批次招生 B。

学校占地844亩，建筑面积412亩，绿地面积376亩。学校现有教职工741人，其中具有高级职称的328人，具有博士、硕士学位的550人，有国家执业注册教师资格的70余人。现有全日制本科在校本科生11801人，专科生548人，硕士研究生409人，共计12758人，折合在校生13,086.9人。全校教职工741人，其中专任教师575人。

学校目前有党委办公室、党委组织部等党政单位24个，有土木工程学院、建筑与艺术学院以及抗震减灾研究所、京津冀可再生能源协同创新中心等28个教学科研单位。省部级重点实验室1个，省部级高层次人才3人。

河北建筑工程学院在近七十年的办学历程中，虽然隶属关系几度变更，校名几经更迭，历经沧桑，但代代传承，薪火相继。学校始终坚持“面向社会，立足河北，依托建筑行业，服务区域经济”的办学定位，积极适应河北省高等教育发展和城乡建设的需要，凝练了“求实进取”的校训，以“艰苦朴实，勤奋进取”的校风、丰厚的建筑文化底蕴培养和孕育了大批优秀人才，为国家经济建设和社会发展特别是河北建筑行业提供了强有力的人才支撑和智力支持，被誉为河北省培养建筑类人才的“黄埔军校”。目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，解放思想，深化改革，开拓创新，努力把学校建设成为一所服务区域经济和建筑行业、具有省内一流学科专业、特色鲜明的建筑大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足河北、面向全国，服务国家战略和区域建筑行业发展进程，努力把学校建设成为办学规模适度、学科优势突出、专业特色鲜明、人才培养质量高、科技创新水平高、社会服务能力强，国内知名、域内一流、特色鲜明的建筑大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 26 个占 66.67%、理学专业 4 个占 10.26%、文学专业 2 个占 5.13%、管理类专业 6 个占 17.95%、艺术学专业 1 个占 2.56%（见图 1）。形成了以建筑产业类学科专业为主，工、管、理、文、艺相互支撑协调发展的专业体系。其中国家特色专业 2 个：土木工程、建筑环境与能源应用工程；省部级优势专业 3 个：电子信息工程、建筑学、计算机科学与技术。

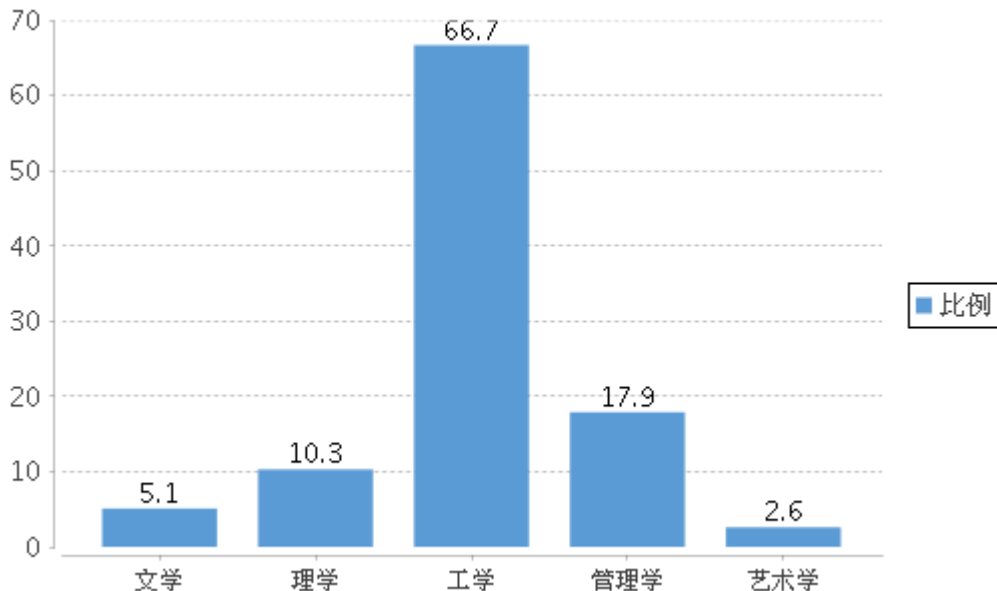


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 10,544 人（含一年级 3,148 人，二年级 2,700 人，三年级 2,541 人，四年级 2,057 人，其他 98 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 12,758 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.5%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		函授学生数
		全日制	非全日制	
11,801	548	409	2	1,196

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 3,200 人，实际录取考生 3,200 人，实际报到 3,100 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.88%。招收本省学生 2,772 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 4 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	提前批招生		0	0	0	0	191.3	--	--	28.66
河北省	第一批次招生	9	1,120	0	553.12	507.11	0	4.35	8.78	--
河北省	第二批次招生 A	3	1,480	0	519.1	480.11	0	4.35	11.84	--
天津市	第二批次招生 A		19	0	0	460.11	0	--	8.41	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批招生 A		5	0	0	470.07	0	--	9.39	--
山东省	第二批招生 A		29	0	522.12	484.1	0	2.99	5.34	--
内蒙古自治区	第二批招生 A		15	0	0	407	0	--	27.27	--
辽宁省	第二批招生 A		15	0	0	475.09	0	--	5.88	--
江苏省	第二批招生 A		0	10	0	0	324	--	--	2
广西壮族自治区	第二批招生 A		10	0	0	444.93	0	--	14.41	--
安徽省	第二批招生 A		20	0	0	477.93	0	--	5.22	--
江西省	第二批招生 A		10	0	0	505.95	0	--	4.7	--
河南省	第二批招生 A		20	0	0	496.11	0	--	2.15	--
浙江省	第二批招生 A		0	15	0	0	551.1	--	--	7.5

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批招生 A	0	10	0	0	445.09	0	--	16.81	--
湖北省	第二批招生 A	0	20	0	0	452.11	0	--	23.05	--
甘肃省	第二批招生 A	0	10	0	0	458.11	0	--	1.89	--
贵州省	第二批招生 A	0	10	0	0	431.69	0	--	7.4	--
山西省	第二批招生 A	8	32	0	493.11	474.1	0	14.75	5.68	--
陕西省	第二批招生 A	0	20	0	0	462.1	0	--	2.25	--
云南省	第二批招生 A	0	30	0	0	452.74	0	--	44.69	--
湖南省	第二批招生 A	0	20	0	0	456.01	0	--	25.45	--
海南省	第二批招生 A	0	10	0	0	566.12	0	--	11.26	--
四川省	第二批招生 A	0	30	0	0	516.11	0	--	6.5	--
重庆市	第二批招生 A	0	10	0	0	485.19	0	--	4.1	--
福建省	第二批招生 A	0	10	0	0	430.93	0	--	21.01	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
黑龙江省	第二批招生 A	0	10	0	0	240	0	--	170.77	--
新疆维吾尔自治区	第二批招生 A	4	20	0	370.08	311	0	28.51	62.06	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 575 人、外聘教师 142 人，折合教师总数为 646 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按折合学生数 13,086.9 计算，生师比为 20.26。

专任教师中，“双师型”教师 40 人，占专任教师的比例为 6.96%；具有高级职称的专任教师 277 人，占专任教师的比例为 48.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 487 人，占专任教师的比例为 84.7%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	575	142	646	20.26
上学年	523	85	565.5	21.36

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	575	/	142	/	
职称	正高级	83	14.43	46	32.39
	其中教授	75	13.04	7	4.93
	副高级	194	33.74	75	52.82
	其中副教授	170	29.57	9	6.34
	中级	209	36.35	18	12.68
	其中讲师	181	31.48	1	0.7
	初级	51	8.87	2	1.41
	其中助教	46	8	0	0
	未评级	38	6.61	1	0.7
最高学位	博士	29	5.04	4	2.82
	硕士	458	79.65	23	16.2
	学士	75	13.04	106	74.65
	无学位	13	2.26	9	6.34

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	186	32.35	5	3.52
	36-45 岁	227	39.48	52	36.62
	46-55 岁	137	23.83	66	46.48
	56 岁及以上	25	4.35	19	13.38

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

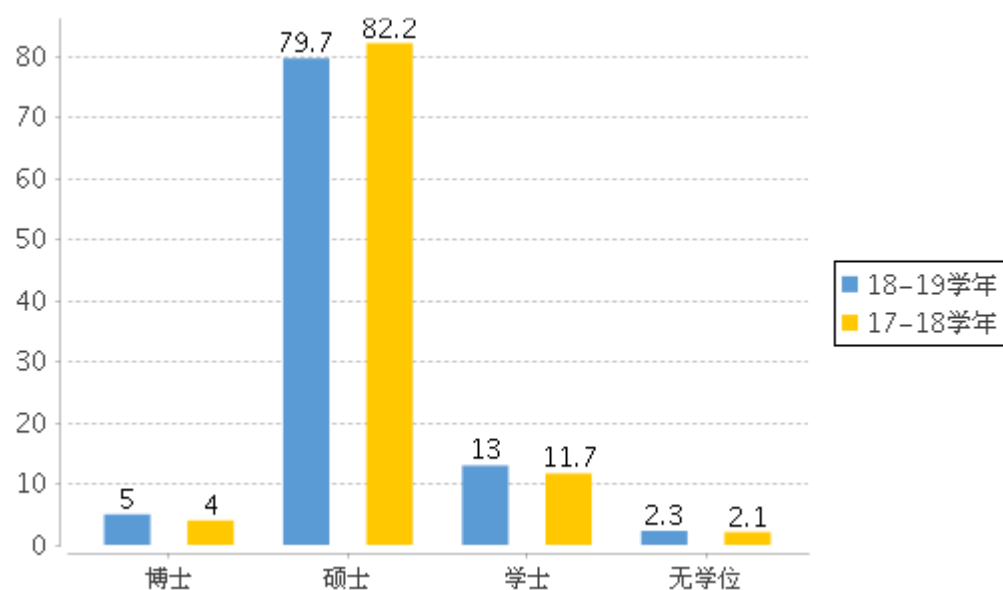


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

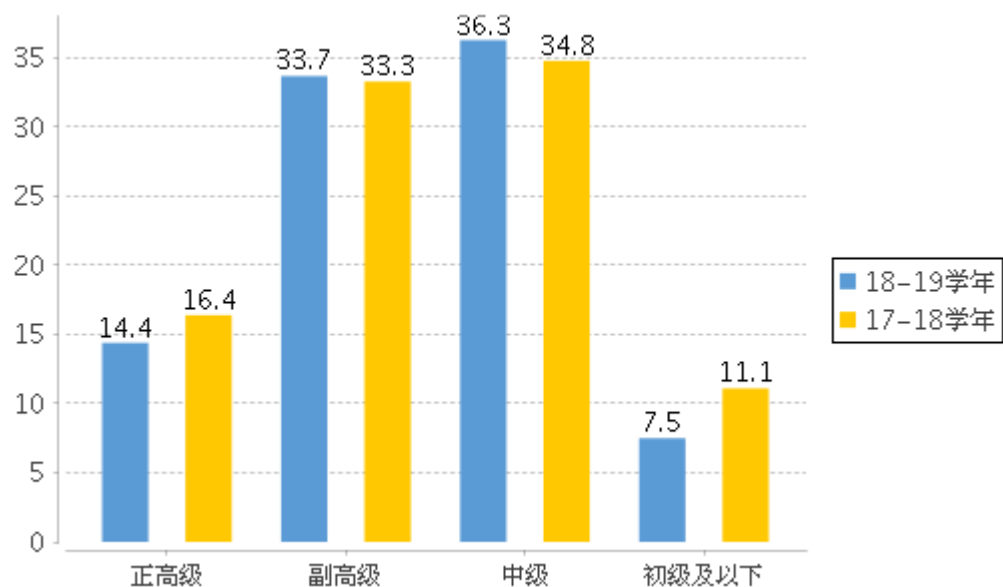


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

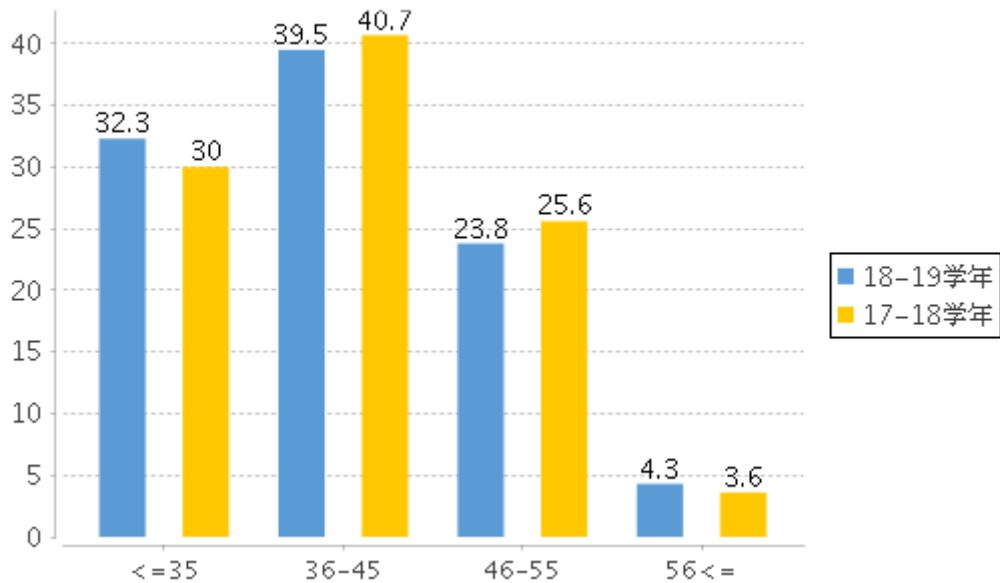


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有省级高层次人才1人；省级教学名师2人；省部级教学团队2个；省级高层次研究团队1个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为535，占总课程门数的57.04%；课程门次数为880，占开课总门次的54.49%。

正高级职称教师承担的课程门数为206，占总课程门数的21.96%；课程门次数为283，占开课总门次的17.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为189，占总课程门数的20.15%；课程门次数为264，占开课总门次的16.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为385，占总课程门数的41.04%；课程门次数为637，占开课总门次的39.44%。其中副教授职称教师承担的课程门数为364，占总课程门数的38.81%；课程门次数为589，占开课总门次的36.47%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有84人，以我校具有教授职称教师90人计，主讲本科课程的教授比例为93.33%。

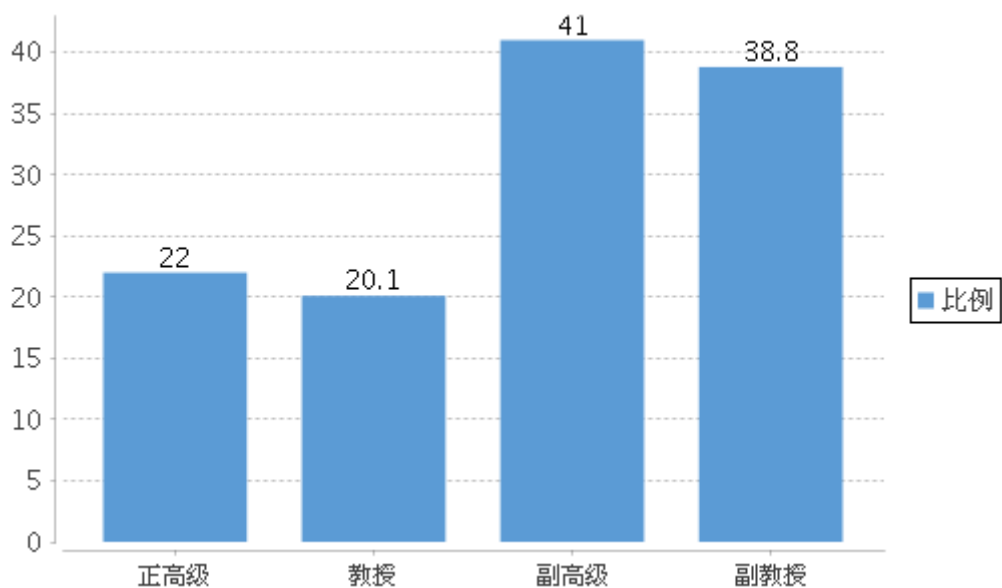


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

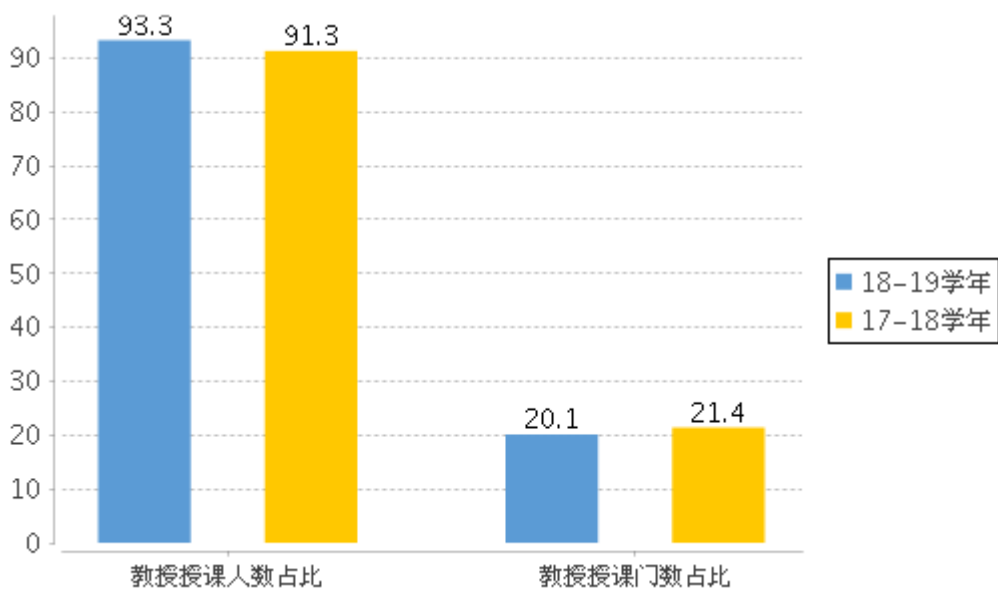


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师2人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为50%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授44人，占授课教授总人数比例的52.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程182门，占所开设本科专业核心课程的比例为57.41%。

（三）教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为1,406.63万元，本科实验经费支出为69.66万元，本科实习经费支出为157.94万元。生均教学日常运行支出为1139.06元，生均本科实验经费为59.03元，生均实习经费为133.84元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

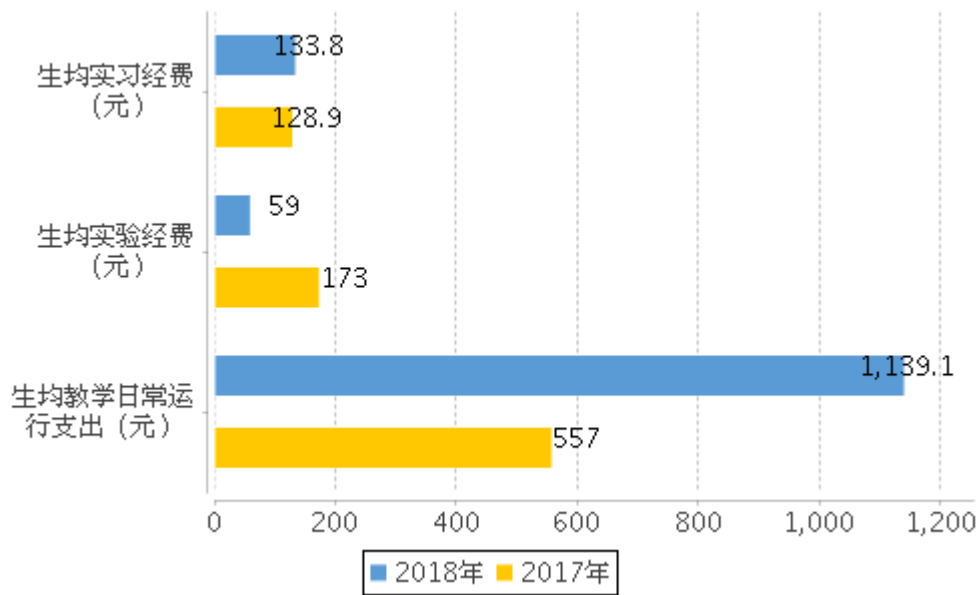


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校占地面积56.289万m²，产权占地面积为56.289万m²，绿化用地面积为25.083万m²，学校总建筑面积为27.511万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共165,428.99m²，其中教室面积52,020.2m²（含智慧教室面积90.455m²），实验室及实习场所面积50,423.29m²。拥有体育馆面积3,033m²。拥有运动场面积67,630m²。

按全日制在校生12,758人算，生均占地面积为44.12（m²/生），生均建筑面积为21.56（m²/生），生均绿化面积为19.66（m²/生），生均教学行政用房面积为12.97（m²/生），生均实验、实习场所面积3.95（m²/生），生均体育馆面

积 0.24 (m²/生)，生均运动场面积 5.3 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	562,890	44.12
建筑面积	275,110	21.56
绿化面积	250,826	19.66
教学行政用房面积	165,428.99	12.97
实验、实习场所面积	50,423.29	3.95
体育馆面积	3,033	0.24
运动场面积	67,630	5.3

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.202 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 599.03 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.25%。

本科教学实验仪器设备 5,947 台(套)，合计总值 0.786 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 120 台(套)，总值 3003.97 万元，按本科在校生 11,801 人计算，本科生均实验仪器设备值 6660.45 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36,967m²，阅览室座位数 1,636 个。图书馆拥有纸质图书 92.19 万册，当年新增 22,933 册，生均纸质图书 70.44 册；拥有电子期刊 4.486 万册，学位论文 332.224 万册，音视频 7,310 小时。2018 年图书流通量达到 5.486 万本册，电子资源访问量 61.961 万次，当年电子资源下载量 83.209 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 4,630Mbps。网络接入信息点数量 5,230 个。电子邮件系统用户数 422 个。管理信息系统数据总量 80GB。信息化工作人员 8 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有土木工程、建筑环境与能源应用工程 2 个国家特色专业，计算机科学与技术、建筑学、电子信息工程、建筑环境与能源应用工程 4 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 39 个，根据多方考察和论证，城市管理专业当停止招生。

我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 97.14%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 11.43%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	72.10	15.33	25.93
经济学	--	--	--	工学	77.30	11.76	26.07
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	89.79	10.21	17.72	管理学	74.54	16.33	22.04
历史学	--	--	--	艺术学	88.02	10.78	25.15

(二) 课程建设

我校已建设 4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 26 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 938 门、1,615 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.29	0	4.76
	上学年	0	0	3.97
31-60 人	本学年	13.87	0	37.08
	上学年	5.45	0	32.44
61-90 人	本学年	25.97	0	25.03
	上学年	17.27	0	33.74
90 人以上	本学年	58.87	100	33.13
	上学年	77.27	100	29.85

（三）教材建设

2018 年，共出版教材 11 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 224 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。

学校有实验技术人员 19 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 26.32%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 10.53%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1,863 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 295 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.98%。平均每位教师指导学生人数为 7.39 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 108 个，本学年共接纳学生 3,871 人次。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，开展创业培训项目 93 项，开展创新创业讲座 4 次。拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 78 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 20 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 17 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 32 个，创业 8 个）。

（六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 1 项，建设经费达 0.30 万元。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	11	0	11
精品在线开放课程	0	2	2

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，以党的建设统领人才培养各项工作，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，坚持弘扬“求实进取”的校训精神，不断优化结构、改革创新，全面实施以质量提升为核心的强校工程。学校办学定位准确，人才培养目标明确，发展规划科学，人才培养质量与国家和河北省经济社会发展需求高度契合。

1 办学方向

学校坚持社会主义办学方向，秉持“求实进取”的校训，坚持弘扬“艰苦朴实、勤奋进取”的校风，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，强化土建学科优势，引领相关学科协调发展。围绕人才培养根本任务，立足河北，面向全国，服务建设领域和经济社会发展，培养具有良好思想道德品质，富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，努力建设土建优势彰显、办学特色鲜明，以建筑产业类专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展的多科性大学。

2 办学定位

办学类型定位：学校基本办学类型定位为教学服务型大学。

发展目标定位：“十三五”期间，建成国内知名、域内一流特色显明的建筑大学。

办学层次定位：学校以全日制普通本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际化教育，适度发展继续教育，形成科学合理的办学层次结构。

学科专业发展定位：以建筑产业类学科专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展；建成一批进入省内领先和国内先进行列的学科，建立与区域经济社会发展及建筑行业转型升级相适应的学科体系。

服务面向定位：立足河北、面向全国，服务区域经济和建筑行业，重点培养建设领域专门人才。优先满足地方经济社会发展需求，优先保障科技成果的域内转化，优先推进和引领城乡基本建设相关产业的发展。

人才培养定位：基础理论扎实、专业口径宽、实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学校根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系。各专业选择合适的通识教育和学科基础课，建立专业课程体系、实践教学体系及相应的学时、学分要求，确定每门课程或每个培养环节的目标和作用，注意内在联系，每门课程都应承载着知识、能力和素质培养的具体要求，避免因人设课、内容重复等现象。

学校课程体系结构见表 9

表 9 课程体系结构表

课程模块	分类	学分要求	课程组成
通识教育课程	思想政治、军事类	本科必修 17 学分，专科必修 10 学分	由思想道德修养与法律基础、中国近代史纲要（专科不开设）、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论课程组成。
	体育类	本科必修 9 学分，专科必修 7 学分，含 1 学分体育测试	由体育、体育测试组成。
	外语类	本科必修 6 学分，限定选修 2 学分，各专业确定任选 0-X 学分；专科必修 6 学分	由大学英语（含视听说和读写译）、高级英语专业英语等课程组成（48+48+32+ x），专科（48+48）。
	文化素质类	选修 6 学分	由经济管理类、人文社科类、艺术体育类、自然科学类等全校性选修课程组成。

课程模块	分类	学分要求	课程组成
学科教育基础课程	理工基础类	本科必修不少于 20 学分	由公共基础课组成（数学、物理、画法几何与制图等课程）。
	信息技术类	必修不少于 3 学分（含上机）	由计算机技术基础、计算机程序设计、信息技术应用等课程组成。
	学科基础类	专业确定	由学科范围内各专业共同的学科基础课程等组成。各专业可根据情况面向一年级本科新生开设一门新生课，内容包括：学科前沿、行业发展方向、职业发展规划、专业知识结构等。
	集中实践环节	专业确定	由基础实验、基础技能训练（金工实习、电工电子）等组成。
经济学	专业基础类	专业确定	由专业基础类课程组成。
	专业核心类	专业确定	由专业核心课和专业方向课组成。
	集中实践环节	专业确定	由实验、课程设计、实习、毕业设计（论文）等组成。
法学教育学	创新创业课程	必修 2 学分	由创新创业相关课程组成。包括职业生涯规划、就业指导等课程。
	课外研学实践	选修 2 学分（包括创新创业实践）	由创新创业实践（含创新创业项目、入驻大创园、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践等组成。

学校各专业平均开设课程 24.175 门，其中公共课 5.2 门，专业课 19.3 门；各专业平均总学时 2,077.35，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,944.175、98.425。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）加强专业内涵建设，全面落实立德树人

1.加强体制和机制创新，营造专业建设良好氛围

逐步建立和完善专业结构优化调整机制。遵循本科教育规律和社会发展需求，形成人才需求预测，政策保障和评估监督机制。学校职能部门和各院系做好新专业设置的调研、论证、申报工作。

学校建立专业建设的评估与检查制度，加强专业建设的规范管理。建立、健全专业建设的一系列规章制度，根据专业建设评估指标体系，定期检查各专业建设的进展情况，确定各专业建设水平，形成能上能下的专业动态调整机制和有效的竞争机制，不断完善我校的专业建设体系。

2.加大专业建设的经费投入

包括软硬件的投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。专业建设包括实验室、实训、实习基地等基础设施建设投入，包括课程建设、教材建设、专业教学改革投入等。

学校专业建设经费专项专用，并逐年增长，保障学校品牌专业与一般专业的经费投入。学校对专业建设经费，做到统筹规划，资金专项管理，有效进行专业建设与改革。

建立引企入校、校企合作办学的长效机制。依托企业的财力，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展咨询服务，为社会多做贡献，拓宽专业自身的建设和效益。同时吸纳企业和社会资金，共建实训基地等。

3.实施人才强校战略，加强师资队伍建设

积极引进和培养适应本科教育的人才，教师到企业进行实践锻炼，与企业横向联合，聘请行业、企业专业人才到学校担任兼职教师。构建一支数量合理、结构优化、素质优良的高水平专兼结合的师资队伍。

加大教、科研管理和投入力度，形成一支高素质的教、科研队伍；重视教科研群体的省级以上教、科研项目的立项，加大经费投入，注重研究成果的应用，从而促进专业建设与改革。重视信息化建设，为教、科研人员提供研究和交流的平台。

积极开展社会服务活动。积极为企业开展各种形式的岗前、在岗培训和继续教育，真正将校企合作落到实处。加大力度推进科技服务。首先要强化学校的科研和科技开发能力，发挥教师科技应用研究的优势，承担企业、个体等组织的研

发项目，提高科技开发的实力，积极承担和参与面向社会需要的新产品、新工艺开发等技术服务。

完善人事制度改革，创建良好的激励机制；努力拓宽渠道，扩大与国内、外同类先进院校的交流，通过教师互访、研讨会、学生交流等途径，取长补短，不断提高教学水平。

4.深化人才培养模式改革

按照社会需求的高技能应用型人才的培养规格、质量要求，以培养能力为重心，构建理论教学、职业能力培养、职业道德养成三个体系有机结合的人才培养方案；针对建筑行业的转型升级对新型专门人才的需求，更新人才培养观念，创新人才培养模式。

5.推进课程体系改革，优化课程结构

根据应用型人才培养的实际需要，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，制订课程标准。建立与专业人才培养目标相适应的理论教学体系、特色鲜明的实践教学体系和素质教育体系。规范教材评价选用机制，确保高质量教材进课堂。

6.强化实践教学环节，推动实践教学基地建设

进一步加强实训、实习基地建设，完善实践教学条件。增加综合性和创新性实践项目，强化职业能力、创新能力和创业能力的培养。优化实践教学方案，完善专业实践教学体系，抓好实践教学内容的改革，积极探索多种形式的课堂教学与实践教学相融合的教学模式。加强校外实习基地建设，与企业共建共享实训基地建设成果。

7.加大教学管理制度的改革力度

建立健全的教学管理制度是一切规划执行的前提，制定各个教学环节的质量考核标准和工作规范，完善教学质量保障和监控体系。学校各项工作的改革和创新都要紧紧围绕专业建设进行，大力深化教育教学改革，积极推进专业建设，不断提高教育教学质量和办学效益。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 575 人、外聘教师 142 人，折合教师总数为 650 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 13,086.9 计算，生师比为 20.26。学校各专业专任教师生师比分布不均衡，生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 40.43；生师比最低的学院是数理系，生师比为 7.68；生师比最高的专业是勘查技术与工程，生师比为 110.5；生师比最低的专业是建筑学，生师比为 6.53。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校不断深化实践教学方法改革，倡导在工程环境下学习，加强实践环节，加强理论教学与工程实践的紧密结合，突出“理实耦合”的重要作用和优越性，探索实施项目教学，增强学生的创新实践能力，切实做到理论与实践相结合，学习生活相结合，教研室与实验室相结合；在系统总结以往实践教学经验的基础上，对实践教学环节进行深度整合，进一步完善实践教学体系；加强实验教学，增加综合性、设计性和创新性实验。

学校专业平均总学分 168.425，其中实践教学环节平均学分 42.008，占比 24.94%，实践教学环节学分最高的是人文地理与城乡规划，风景园林专业(61.25)，最低的是德语专业（29）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 6 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 50.00%。

院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 52.38%；硕士及以上学位 20 人，所占比例为 95.24%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项，科研类论文 10 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 28 人，其中本科生辅导员 27 人，按本科生数 11,801 计算，学生与本科生辅导员的比例为 437:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 14.29%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 42.86%。学生辅导员中，具有研究生学历的 24 人，所占比例为 85.71%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 14.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6379.00:1。

（四）质量监控

学校设有教学质量部门，有专职教学质量监控人员 1 人，其余为兼职质量监控人员。

学校专兼职督导员 10 人。本学年内督导共听课 800 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 576 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生2,428人，实际毕业人数2,324人，毕业率为95.72%，学位授予率为98.75%。

（二）就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.43%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占60.24%。升学339人，占14.59%，其中出国（境）留学11人，占0.57%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生128名，占全日制在校本科生数比例为1.08%。获得双学位学生67名，占全日制在校本科生数比例为0.57%。

七、特色发展

1. 立足建筑行业，形成以建筑类专业为主体的专业结构布局

学校主动适应河北省建筑行业人才需求，逐步形成以建筑类专业为主体的专业结构。现有的学科和专业方向，分属于工、管、理、文、艺多个学科门类，其中建筑及相关专业占学校开设专业总数的65.12%，形成特色明显、优势突出的建筑类专业群，基本覆盖了河北省城乡建设产业。建校以来，保持一贯的学科专业方向，一直是河北省以培养建筑工程技术人才为主的工科院校，也是省内设置建筑类专业最早、学科门类最齐全、专业设置最合理的院校。开设的建筑类学科专业在全省占据重要地位，社会信誉高，适合市场经济发展的需求和方向。

2. 瞄准市场需求，构建独特的建筑类人才培养模式

学校根据建筑行业特点，确定了培养“基础理论扎实、专业口径宽、学习与实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才”的培养目标，精心设计人才培

养方案。培养方案传承学校长期形成的分段式（4+3+1）培养模式。即：4个学期的基础教育，3个学期的专业知识培养，最后1个学期的综合应用能力培养。2017年学校推行需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，整合通识教育课程或相近学科专业的基础课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系，每门课程都承载知识、能力和素质培养的具体要求，保证人才培养的社会满意度。土木工程学院通过构建“双师结构”教学团队、开发理实一体课程体系、编写适合应用型人才培养的教材、加强教学实践基地建设等环节，强化学生工程实践能力，根据企业需求，面向岗位，构建“理实并重、工学结合”的课程体系，突出职业资格证书相关课程，满足企业发展和学生未来职业发展。

为培养学生的专业意识，学校将校区设计成学生品味建筑美学、实践专业技术、进行科学试验、激发创造力的大舞台。多样化的建筑表现手法和结构形式为建筑学专业和土木工程专业的学生提供了丰富的视觉空间；科学合理的供热和室外管网系统、强电和弱电系统，增强了建筑环境与能源应用专业和电气工程及其自动化专业学生的感性认识；京津冀可再生能源协同创新中心、可再生能源与清洁能源应用技术研发中心、河北省高校热能技术应用技术研发中心和中水处理站，成为建筑环境与能源应用专业、能源与动力工程专业和给排水科学与工程专业的实训基地，也是教师的科学试验基地。在这种充满专业氛围的环境中，先进的规划思想、新颖的建筑手法、多样的结构形式、高效的节能理念、清新的环保意识、浓厚的文化气息激发了学生的学习兴趣，使他们无时无刻不在汲取专业知识，体会专业内涵，提高专业素质。

3.面向生产一线，培养高素质应用型人才

学校提出了“让开大路，占领两厢”的战略，就是让开培养面向研究所、设计院人才的“大路”，占领培养面向生产第一线的管理、施工人才的“两厢”，让毕业生到广阔的建筑工程第一线施展才华。尽管此后学校开设了建筑学、城市规划、环境设计、风景园林等专业，毕业生面向设计、研究单位的数量有所增加，但仍然一贯坚持培养面向设计、施工、管理第一线的高素质应用型人才的基本特色。这一思路适应社会需要，符合学校实际，办出了特色，取得显著成绩。

为保证应用型人才培养的质量，学校十分注重实践教学环节。实践教学横向与理论教学有机结合，纵向分层次递进，由基础实践、专业实践和综合实践三个

模块组成。压缩验证性实验，大幅度增加综合性、设计性实验，全校有实验的 97 门课程中，开设综合性、设计性实验的课程达到 82.47%。积极推进实验室开放，课内实验在时间、内容上开放，课外实验内容与学生课外科技创新活动结合，为学生自主学习创造条件。重视实习、实训等实践环节，加强实践教学基地建设，建设了近 100 个稳定的校内外实践教学基地。

4.实施素质教育，促进大学生全面发展

学校积极探索高素质应用型人才培养新途径，不断进行教育教学改革，通过开展综合素质教育，促进学生全面发展。当教育界刚刚提出“非专业素质教育”时，学校就开始了这方面的探索。针对许多用人单位特别关注学生的综合素质，提出了“四项”标准，即干（肯干，能吃苦，有艰苦奋斗的精神）、管（懂管理，会经营）、算（有缜密细致的经济头脑）、谈（善表达，具备一定的社交能力，有一定的口才）。我校从 2000 年开始率先在学生中推行了《大学生素质拓展手册》制度，校党委将这一创造性实践作为加强和改进思想政治教育及学生综合素质教育的新举措纳入到了全校整体素质教育体系之中。

八、存在问题及改进计划

1.教学质量监控保障体系不够完善，保障教学质量监控的有效性不够

学校教学质量监控保障体系尚不完善，有效运行机制还不成熟。教学质量评价结果的利用不够充分，对质量持续改进的指导和促进作用效果偏低，缺乏利益相关者等第三方参与。

学校将进一步优化质量监控保障的管理体制和运行机制，提升教育教学质量监控体系的有效性，解决教学质量监控最后一公里问题。完善质量保障体系的结构要素，将整个本科教学质量保障体系建设作为严格的有机体系来考虑，切实发挥质量监控与保障联动机制作用，加强质量保障信息收集、反馈、整改力度，加强对教学基本状态数据、年度质量报告的有效利用，引入利益相关方参与质量保障体系建设，重视毕业生跟踪反馈对教学质量持续改进的作用。

2.师资队伍建设亟待加强

学校师资队伍的总体规模不足、结构不优，教师分布不平衡。目前师资总量还不能满足教学科研需要，专任教师总量不足，实验教师队伍短缺的矛盾突出，领军型高层次人才匮乏。具有博士学位的教师比例低，部分专业生师比高，教师

承担课堂教学量大，教学负担过重。

学校将加强教师队伍的引进和培养工作。积极与省相关主管部门沟通，制定切实可行的措施，建立引进优质人才的工作机制，有计划有步骤地扩大专任教师特别是新专业教师数量。同时着力开发社会人才的育人功能，利用校企合作优势，选聘、培育一支有经验的工程专家教师团队。积极利用京津冀协同发展效应，采取有效措施利用好京津冀高水平人才，不求所有，但求所用。同时，采取切实有效的办法，进一步提高现有教师的教育教学水平和科学研究水平，强化教师自我提升意识。进一步完善教师发展中心职能，将其建设成为支持教师学习和能力提升的基地。制定科学有效的教师发展规划，特别关注中青年教师成长，促进其开拓视野、更新观念。

3.教学经费保障能力不足

短期内，学校债务较多，学校教学经费虽然可以满足基本教学资源建设和日常教学基本运行，但是本科生日常教学经费总量仍然不足，对于理工科院校非常重要的实践教学经费较为紧张，课程建设经费和教学奖励经费投入较少。

学校按照既定建设目标，强化教学优先意识，持续加大教学经费优先投入，加强“以学生为中心”的服务意识，切实做好教学保障工作。进一步夯实学校基础办学条件，如教室、大学生活动中心、体育馆、科研后勤综合服务大楼、信息化平台建设等，确保人才培养质量得到持续提升。加强社会资源的引进和利用，如加强校地、校企合作，校友捐助、社会资助等方面的工作力度，多渠道改善办学经费短缺局面。同时，希望上级政府和教育主管部门，全面衡量全省高等教育资源要素，合理加大对河北建筑工程学院在政策和资金方面支持力度，保障学校人才培养质量。

4.国际交流与合作程度有待提升

作为地方高校，学校国际知名度较低，虽然与部分国家和地区签订了合作协议，但本科生国外交流学习和招收留学生等尚未起步，学校国际教育与合作交流的体制机制不完善。

学校将紧抓“一带一路”和2022冬奥会战略机遇，提高广大师生对国际教育内涵的认识，积极开发特色项目，大力开展合作办学和留学生教育。加大经费支持，完善国际教育相关制度，引导和鼓励教师、教学管理人员、学生参与国际交流学习，提高学校国际交流与合作水平，逐步增强学校的国际知名度和影响力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 92.5%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		575	/	142	/
职称	正高级	83	14.43	46	32.39
	其中教授	75	13.04	7	4.93
	副高级	194	33.74	75	52.82
	其中副教授	170	29.57	9	6.34
	中级	209	36.35	18	12.68
	其中讲师	181	31.48	1	0.7
	初级	51	8.87	2	1.41
	其中助教	46	8	0	0
	未评级	38	6.61	1	0.7
最高学位	博士	29	5.04	4	2.82
	硕士	458	79.65	23	16.2
	学士	75	13.04	106	74.65
	无学位	13	2.26	9	6.34
年龄	35 岁及以下	186	32.35	5	3.52
	36-45 岁	227	39.48	52	36.62
	46-55 岁	137	23.83	66	46.48
	56 岁及以上	25	4.35	19	13.38

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	17	15.18	3	0	0
050203	德语	5	19.6	4	0	0
070102	信息与计算科学	9	29.67	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	5	28.8	5	0	0
071202	应用统计学	12	11.67	3	0	0
080101	理论与应用力学	8	18.25	3	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	18	37.06	5	1	0
080204	机械电子工程	11	25.82	1	0	0
080205	工业设计	6	24.5	0	0	0
080207	车辆工程	13	14.23	5	0	0
080301	测控技术与仪器	5	30.2	3	1	0
080401	材料科学与工程	9	30.67	2	0	0
080411T	焊接技术与工程	8	27.62	4	2	0
080501	能源与动力工程	12	27.92	5	1	0
080503T	新能源科学与工程	4	60.5	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	58.1	3	1	2
080701	电子信息工程	6	54.5	2	0	0
080901	计算机科学与技术	17	29.94	4	0	0
080903	网络工程	11	16.91	2	0	0
080905	物联网工程	8	30.88	0	0	0
081001	土木工程	52	20.33	13	7	7
081002	建筑环境与能源应用工程	16	27	3	2	0
081003	给排水科学与工程	17	26.82	1	2	0
081004	建筑电气与智能化	12	36.42	0	8	5
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	27.36	2	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081402	勘查技术与工程	2	110.5	2	0	0
082502	环境工程	7	39	1	0	0
082801	建筑学	32	6.53	6	3	1
082802	城乡规划	14	13.71	2	2	3
082803	风景园林	4	28.75	3	0	0
082901	安全工程	4	55.75	1	1	0
083102K	消防工程	1	103	1	0	0
120102	信息管理与信息系统	5	15.2	2	0	0
120103	工程管理	14	46.5	9	1	0
120104	房地产开发与管理	5	34.4	0	1	1
120105	工程造价	13	48.85	2	2	0
120204	财务管理	13	34.92	2	5	0
120503	信息资源管理	10	15.3	0	0	0
130503	环境设计	11	20.91	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050201	英语	17	3	66.67	8	6	0	14	3
050203	德语	5	0	0	0	5	0	4	1
070102	信息与计算科学	9	3	100	2	4	0	9	0
070503	人文地理与城乡规划	5	0	0	0	5	0	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071202	应用统计学	12	2	50	6	4	2	10	0
080101	理论与应用力学	8	2	100	2	4	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	18	1	100	7	10	2	13	3
080204	机械电子工程	11	0	0	6	5	0	9	2
080205	工业设计	6	0	0	1	5	0	5	1
080207	车辆工程	13	1	100	0	12	0	6	7
080301	测控技术与仪器	5	0	0	1	4	0	5	0
080401	材料科学与工程	9	0	0	5	4	1	7	1
080411T	焊接技术与工程	8	3	100	1	4	1	7	0
080501	能源与动力工程	12	1	100	2	9	1	10	1
080503T	新能源科学与工程	4	1	100	2	1	0	4	0
080601	电气工程及其自动化	10	3	100	2	5	0	10	0
080701	电子信息工程	6	1	100	2	3	1	4	1
080901	计算机科学与技术	17	6	83.33	6	4	1	14	2
080903	网络工程	11	2	100	5	4	0	11	0
080905	物联网工程	8	1	100	5	2	1	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081001	土木工程	52	9	55.56	14	23	7	40	5
081002	建筑环境与能源应用工程	16	5	80	6	5	0	15	1
081003	给排水科学与工程	17	6	100	5	6	1	15	1
081004	建筑电气与智能化	12	3	100	4	4	0	11	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	0	0	0	8	0	7	4
081402	勘查技术与工程	2	0	0	0	2	1	1	0
082502	环境工程	7	1	100	1	5	2	4	1
082801	建筑学	32	1	100	6	23	0	23	9
082802	城乡规划	14	1	100	3	10	0	11	3
082803	风景园林	4	0	0	0	4	2	2	0
082901	安全工程	4	0	0	0	3	0	1	3
083102K	消防工程	1	0	0	0	1	0	1	0
120102	信息管理与信息系统	5	0	0	0	5	0	5	0
120103	工程管理	14	1	100	3	9	1	11	2
120104	房地产开发与管理	5	1	100	1	2	0	4	1
120105	工程造价	13	1	100	5	7	0	13	0
120204	财务管理	13	3	100	3	7	0	8	5
120503	信息资源管理	10	0	0	0	5	0	10	0
130503	环境设计	11	0	0	6	5	0	9	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
40	39	安全工程,消防工程,车辆工程,测控技术与仪器,风景园林,网络工程,理论与应用力学,应用统计学,德语,信息资源管理,信息管理与信息系统,人文地理与城乡规划,城市管理	城市管理

4. 全校整体生师比 20.26: 1, 各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9186.23。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 599.03。
 7. 生均图书(册) 70.44。
 8. 电子期刊(种类) 44861。
 9. 生均教学行政用房(平方米) 12.97, 生均实验室面积(平方米) 1.55。
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1139.06。
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2093.98。
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 59.03。
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 133.84。
 14. 全校开设课程总门数 967。
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接 收学生 数
050201	英语	30	0	0	18.18	0	0	10
050203	德语	29	0	0	17.26	0	0	10
070102	信息与计 算科学	30	6.375	2	23.17	1	0	10
070503	人文地理 与城乡规 划	40	21.25	2	32.54	1	1	50
071202	应用统计 学	30	6.25	2	23.09	1	0	10
080101	理论与应 用力学	33	4.875	2	23.67	2	0	10
080202	机械设计 制造及其 自动化	34	6.25	2	24.54	2	11	409
080204	机械电子 工程	35	7.875	2	26.14	2	3	86
080205	工业设计	40	0.25	2	24.39	0	0	10
080207	车辆工程	34	6.75	2	24.92	1	0	10
080301	测控技术 与仪器	36	8.625	2	27.21	0	0	10
080401	材料科学 与工程	38	7.5	2	27.58	3	0	10
080411T	焊接技术 与工程	32	6	2	23.1	2	3	77
080501	能源与动 力工程	33	5.375	3	19.58	1	7	332
080503T	新能源科	30	5.25	2	20	1	0	10

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学与工程							
080601	电气工程及其自动化	36	8.25	2	26.98	1	1	151
080701	电子信息工程	36	12.375	2	29.5	1	1	30
080901	计算机科学与技术	33	13	2	28.75	2	2	254
080903	网络工程	32	11	2	27.04	2	2	76
080905	物联网工程	32	11	2	27.04	2	7	69
081001	土木工程	33	4.562	2	23.48	3	0	10
081002	建筑环境与能源应用工程	37	5	2	25.61	1	7	340
081003	给排水科学与工程	40	7.5	2	28.79	1	12	366
081004	建筑电气与智能化	37	9.125	2	27.95	2	0	10
081006T	道路桥梁与渡河工程	34	7.375	2	25.7	5	0	10
081402	勘查技术与工程	34	7.688	2	25.89	4	0	10
082502	环境工程	37	9	2	27.88	1	11	143
082801	建筑学	60	1.125	2	28.8	1	22	45
082802	城乡规划	60	0	2	28.3	1	21	46
082803	风景园林	60	1.25	2	28.72	0	0	10

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082901	安全工程	33	5.438	2	24.02	3	0	10
083102K	消防工程	36	7	2	25.44	0	0	10
120102	信息管理与信息系统	34	6.5	3	25.8	0	4	84
120103	工程管理	30	0	0	18.18	1	11	470
120104	房地产开发与管理	33	0	0	20	0	6	47
120105	工程造价	36	0	0	21.82	1	11	510
120204	财务管理	32	0	0	19.39	0	2	14
120405	城市管理	40	0	0	24.24	0	0	10
120503	信息资源管理	34	5.5	3	25.16	2	4	90
130503	环境设计	42	0	2	25.15	0	0	10
全校校均		36.38	5.63	1.72	24.94	3.88	2.38	87.22

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2,640	89.09	10.91	74.55	0.15	167	88.02	10.78
120503	信息资源管理	2,004	72.85	27.15	92.61	4.99	157	57.96	21.66
120405	城市管理	2,004	76.65	23.35	98.2	1	165	58.18	17.58

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120204	财务管理	2,068	84.33	15.67	94.97	4.26	165	81.82	18.18
120105	工程造价	2,036	87.82	12.18	94.7	2.95	165	90.61	9.39
120104	房地产开发与管理	2,052	85.58	14.42	95.91	3.31	165	87.58	12.42
120103	工程管理	2,084	80.81	19.19	94.24	3.45	165	84.85	15.15
120102	信息管理与信息系统	2,004	74.45	25.55	91.62	5.99	157	59.24	20.38
083102K	消防工程	2,132	79.74	20.26	93.34	5.35	169	84.02	15.98
082901	安全工程	2,004	87.23	12.77	95.66	4.34	160	90	10
082803	风景园林	2,404	78.37	21.63	99.17	0.83	213.25	83.24	15.24
082802	城乡规划	2,404	88.1	11.9	97.75	0.25	212	89.86	9.2
082801	建筑学	2,404	85.36	14.64	99.25	0.75	212.25	60.31	10.37
082502	环境工程	2,052	85.96	14.04	91.81	5.85	165	89.09	10.91
081402	勘查技术与工程	2,004	87.23	12.77	93.86	6.14	161	90.06	9.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	2,004	87.23	12.77	94.11	5.89	161	90.06	9.94
081004	建筑电气与智能化	2,020	91.68	8.32	92.77	6.44	165	92.42	7.58
081003	给排水科学与工程	2,004	83.63	16.37	92.42	6.19	165	63.33	12.42

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081002	建筑环境与能源应用工程	2,052	77.39	22.61	93.86	3.8	164	60.37	17.68
081001	土木工程	2,004	87.23	12.77	96.36	3.64	160	90	10
080905	物联网工程	2,004	81.64	18.36	91.52	8.48	159	64.15	14.47
080903	网络工程	2,004	82.83	17.17	91.92	8.08	159	65.09	13.52
080901	计算机科学与技术	2,004	82.44	17.56	89.92	10.08	160	64.38	13.75
080701	电子信息工程	2,020	92.08	7.92	90.2	9.01	164	92.68	7.32
080601	电气工程及其自动化	2,020	90.5	9.5	93.47	5.74	164	91.46	8.54
080503T	新能源科学与工程	1,998	79.08	20.92	95.3	4.2	176.25	58.16	32.06
080501	能源与动力工程	2,004	82.44	17.56	93.31	4.29	196	72.96	11.22
080411T	焊接技术与工程	2,092	87.76	12.24	94.65	4.59	164.5	69	8.21
080401	材料科学与工程	2,004	87.23	12.77	94.01	5.99	165	90.3	9.7
080301	测控技术与仪器	2,020	90.5	9.5	93.17	6.04	164	91.46	8.54
080207	车辆工程	2,044	89.43	10.57	93.93	5.28	163.5	69.11	8.26
080205	工业设计	2,004	83.63	16.37	97.41	0.2	165	62.73	12.42

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080204	机械电子工程	2,036	89	11	93.03	6.19	164	68.29	8.54
080202	机械设计制造及其自动化	2,052	89.08	10.92	94.35	4.87	164	68.9	8.54
080101	理论与应用力学	2,036	81.93	18.07	95.38	4.62	160	84.38	15.62
071202	应用统计学	2,036	81.14	18.86	94.3	5.7	157	65.61	15.29
070503	人文地理与城乡规划	2,004	76.85	23.15	82.24	16.97	188.25	72.24	15.41
070102	信息与计算科学	2,036	81.53	18.47	94.2	5.8	157	65.92	14.97
050203	德语	2,196	87.98	12.02	98.18	1.09	168	88.99	11.01
050201	英语	2,100	89.71	10.29	98.1	1.14	165	90.61	9.39
全校校均		2,077.35	84.48	15.52	93.59	4.74	168.425	77.21	12.78

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）93.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.35%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.72%，分专业本科生毕业率参见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	61	61	100
070102	信息与计算科学	56	55	98.21
070503	人文地理与城乡规划	34	34	100
080101	理论与应用力学	25	21	84
080202	机械设计制造及其自动化	166	153	92.17
080204	机械电子工程	67	59	88.06
080205	工业设计	38	38	100
080401	材料科学与工程	81	78	96.3
080411T	焊接技术与工程	37	37	100
080501	能源与动力工程	73	72	98.63
080503T	新能源科学与工程	59	56	94.92
080601	电气工程及其自动化	112	108	96.43
080701	电子信息工程	67	66	98.51
080901	计算机科学与技术	110	106	96.36
080905	物联网工程	64	61	95.31
081001	土木工程	321	301	93.77
081002	建筑环境与能源应用工程	75	73	97.33
081003	给排水科学与工程	76	68	89.47
081004	建筑电气与智能化	117	116	99.15
081006T	道路桥梁与渡河工程	35	34	97.14
081402	勘查技术与工程	43	38	88.37
082502	环境工程	67	66	98.51
082801	建筑学	62	62	100
082802	城乡规划	36	36	100
082901	安全工程	43	42	97.67
120103	工程管理	211	198	93.84
120104	房地产开发与管理	35	35	100
120105	工程造价	122	118	96.72
120204	财务管理	42	41	97.62
120503	信息资源管理	41	39	95.12
130503	环境设计	52	52	100
全校整体		2,428	2324	95.72

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.75%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050201	英语	61	61	100
070102	信息与计算科学	56	55	100
070503	人文地理与城乡规划	34	34	100
080101	理论与应用力学	25	21	100
080202	机械设计制造及其自动化	166	146	95.42
080204	机械电子工程	67	59	100
080205	工业设计	38	38	100
080401	材料科学与工程	81	77	98.72
080411T	焊接技术与工程	37	37	100
080501	能源与动力工程	73	70	97.22
080503T	新能源科学与工程	59	56	100
080601	电气工程及其自动化	112	108	100
080701	电子信息工程	67	66	100
080901	计算机科学与技术	110	106	100
080905	物联网工程	64	61	100
081001	土木工程	321	293	97.34
081002	建筑环境与能源应用工程	75	73	100
081003	给排水科学与工程	76	66	97.06
081004	建筑电气与智能化	117	115	99.14
081006T	道路桥梁与渡河工程	35	32	94.12
081402	勘查技术与工程	43	38	100
082502	环境工程	67	66	100
082801	建筑学	62	62	100
082802	城乡规划	36	36	100
082901	安全工程	43	42	100
120103	工程管理	211	195	98.48
120104	房地产开发与管理	35	35	100
120105	工程造价	122	115	97.46
120204	财务管理	42	41	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120503	信息资源管理	41	39	100
130503	环境设计	52	52	100
全校整体		2,428	2295	98.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.43%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
050201	英语	81.97					
070102	信息与计算科学	96.36					
070503	人文地理与城乡规划	79.41					
080101	理论与应用力学	100					
080202	机械设计制造及其自动化	84.31					
080204	机械电子工程	77.97					
080205	工业设计	100					
080401	材料科学与工程	79.49					
080411T	焊接技术与工程	100					
080501	能源与动力工程	88.89					
080503T	新能源科学与工程	100					
080601	电气工程及其自动化	81.48					
080701	电子信息工程	54.55					
080901	计算机科学与技术	96.23					
080905	物联网工程	98.36					
081001	土木工程	79.4					
081002	建筑环境与能源	90.41					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
	应用工程						
081003	给排水科学与工程	86.76					
081004	建筑电气与智能化	78.45					
081006T	道路桥梁与渡河工程	85.29					
081402	勘查技术与工程	92.11					
082502	环境工程	75.76					
082801	建筑学	100					
082802	城乡规划	100					
082901	安全工程	80.95					
120103	工程管理	74.75					
120104	房地产开发与管理	68.57					
120105	工程造价	75.42					
120204	财务管理	53.66					
120503	信息资源管理	87.18					
130503	环境设计	100					
全校整体		83.43					

23. 体质测试达标率 0%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		10640	8289	77.9

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）(暂不提供)

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）(暂不提供)

26. 其它与本科教学质量相关数据(无)