



河北建筑工程学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



2020年12月

# 目录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
1 办学方向.....	15
2 办学定位.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
1.加强体制和机制创新, 营造专业建设良好氛围.....	16
2.加大专业建设的经费投入.....	16

3.实施人才强校战略，加强师资队伍建设.....	17
4.深化人才培养模式改革.....	17
5.推进课程体系改革，优化课程结构.....	17
6.强化实践教学环节，推动实践教学基地建设.....	17
7.加大教学管理制度的改革力度.....	18
（四）专任教师数量和结构.....	18
（五）实践教学.....	18
五、质量保障体系.....	19
（一）校领导情况.....	19
（二）教学管理与服务.....	19
（三）学生管理与服务.....	19
（四）质量监控.....	19
六、学生学习效果.....	20
（一）毕业情况.....	20
（二）就业情况.....	20
（三）转专业与辅修情况.....	20
七、特色发展.....	21
1.立足建筑行业，形成以建筑类专业为主体的专业结构布局.....	21
2. 瞄准市场需求，构建独特的建筑类人才培养模式.....	21
3.面向生产一线，培养高素质应用型人才.....	22
4.实施素质教育，促进大学生全面发展.....	22
八、存在问题及改进计划.....	23
1.教学质量监控保障体系不够完善，保障教学质量监控的有效性不够.....	23
2.师资队伍建设亟待加强.....	23
3.教学经费保障能力不足.....	23
4.国际交流与合作程度有待提升.....	24
附录.....	25
本科教学质量报告支撑数据.....	25

# 学校概况

河北建筑工程学院坐落在被誉为“第二延安”和“长城博物馆”美称的冬奥名城张家口市，是一所省属理工院校。创建于1950年8月，1978年开办本科。是国务院批准的首批具有学士学位授予权的院校，2008年在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，2018年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，是河北省唯一以培养土木建筑类专业人才为主的公办普通高校。经过70多年的建设和发展，学校已发展成为以土木建筑类学科为主，工、管、理、文、艺多学科相互支撑、协调发展的特色鲜明的高等院校。现有本科专业39个，其中2个国家级特色专业、5个省级品牌特色专业、3个省级专业综合改革试点，有6个本科专业入选2019年度省级一流本科专业建设点。

学校现有教职工760人，其中：专任教师613人，具有高级职称329人，具有博士、硕士学位581人。现有全日制本科在校本科生13060人，专科生115人，硕士研究生492人，共计13667人。

学校现设11个二级学院（系）和1个继续教育学院以及2个教学部。现有2个省部级重点实验室，2个省级研究生培养基地，3个省级教育创新高地，4个省级实验教学示范中心，1个国家级大学生校外实践教育基地，1个省级大学生创业孵化示范园（众创空间），1个河北省中国特色社会主义理论体系研究基地。

河北建筑工程学院在近七十年的办学历程中，始终坚持“面向社会，立足河北，依托建筑行业，服务区域经济”的办学定位，积极适应河北省高等教育发展和城乡建设的需要，凝练了“求实进取”的校训，以“艰苦朴实，勤奋进取”的校风、丰厚的建筑文化底蕴培养和孕育了大批优秀人才，为国家经济建设和社会发展特别是河北建筑行业提供了强有力的人才支撑和智力支持，被誉为河北省培养建筑类人才的“黄埔军校”。目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，解放思想，深化改革，开拓创新，努力把学校建成一所服务区域经济和建筑行业、具有省内一流学科专业、特色鲜明的建筑大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，明确定位与发展目标，秉持“求实进取”的校训，坚持弘扬“艰苦朴实、勤奋进取”的校风精神，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略。

学校的定位与发展目标是：立足河北、面向全国，服务国家战略和区域建筑行业发展进程，努力把学校建设成为办学规模适度、学科优势突出、专业特色鲜明、人才培养质量高、科技创新水平高、社会服务能力强，国内知名、域内一流、特色鲜明的建筑大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 26 个占 66.67%、理学专业 4 个占 10.26%、文学专业 2 个占 5.13%、管理类专业 6 个占 15.38%、艺术学专业 1 个占 2.56%。形成了以建筑产业类学科专业为主，工、管、理、文、艺相互支撑协调发展的专业体系。共有土木工程、建筑学、计算机科学与技术、艺术、土木水利 5 个一级学科学术型硕士学位授予权点，土木水利和艺术 2 个专业型硕士学位授权点。

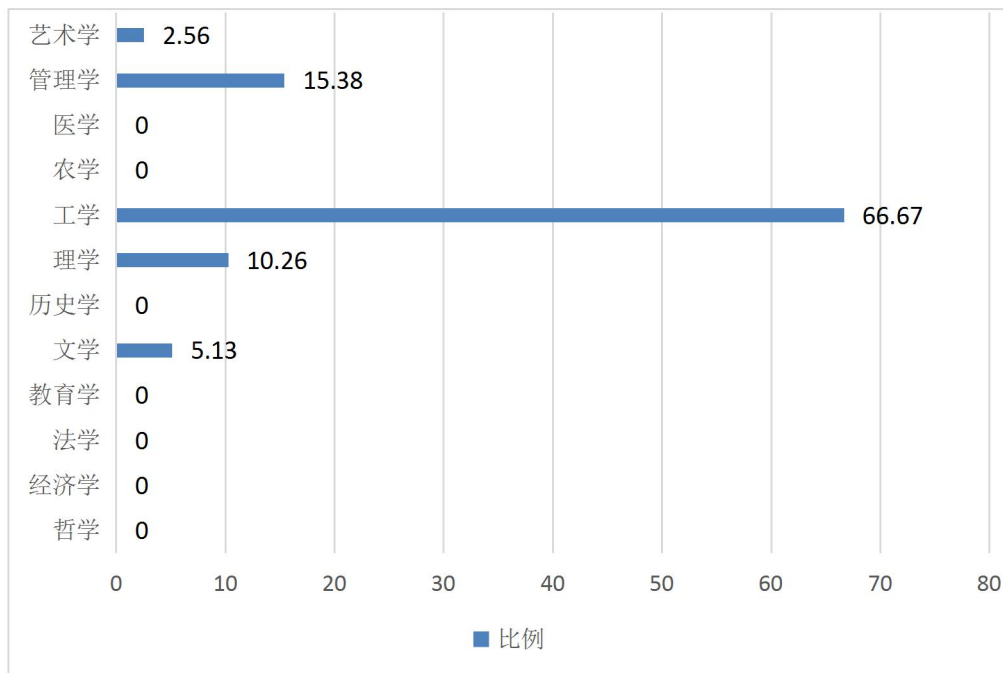


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 12543 人（含一年级 3571 人，二年级 3619 人，三年级 2556 人，四年级 2715 人，其他 82 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13667 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.56%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		13060
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		115
硕士研究生数	全日制	492
	非全日制	2
函授学生数		202

### （四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4060 人，实际录取考生 4060 人，实际报到 3962 人。实际录取率为 100.00 %，实际报到率为 97.59 %。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 6 个。招收本省学生 3494 人。

生源情况详见下表 2。

学校按照 1 个大类和 37 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 39 个专业的 7.69 %。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	7	2597	0	0.0	0.0	0.0	523.06	524.59	0.00
山东省	本科批招生	0	0	0		0.0	0.0	0.00	0.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	538.08
天津市	本科批招生	0	0	16	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	525.91
云南省	本科批招生	0	50	0	0.0	0.0	0.0	0.00	485.46	0.00
上海市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	388.50
海南省	本科批招生	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
北京市	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	482.80
内蒙古自治区	本科批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	405.73	0.00
四川省	本科批招生	10	42	0	0.0	0.0	0.0	492.70	504.61	0.00
山西省	本科批招生	7	33	0	0.0	0.0	0.0	504.97	502.95	0.00
新疆维吾尔自治区	本科批招生	3	21	0	0.0	0.0	0.0	430.09	362.20	0.00
陕西省	本科批招生	0	18	0	0.0	0.0	0.0	0.00	439.87	0.00
辽宁省	本科批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	471.96	0.00
吉林省	第二批招生 A	0	23	0	0.0	0.0	0.0	0.00	436.04	0.00
江苏省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	335.20	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	本科批招生	0	20	0	0.0	0.0	0.0	0.00	496.96	0.00
湖北省	本科批招生	0	20	0	0.0	0.0	0.0	0.00	487.80	0.00
河南省	本科批招生	8	42	0	0.0	0.0	0.0	524.24	541.06	0.00
安徽省	本科批招生	8	30	0	0.0	0.0	0.0	521.56	505.67	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	431.27
黑龙江省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	396.16	0.00
贵州省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	447.79	0.00
甘肃省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	445.78	0.00
福建省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	472.64	0.00
重庆市	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	474.59	0.00



## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 613 人、外聘教师 151 人，折合教师总数为 688.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25 : 1。

按折合学生数 13936.2 计算，生师比为 20.24。

专任教师中，“双师型”教师 37 人，占专任教师的比例为 6.04 %；具有高级职称的专任教师 272 人，占专任教师的比例为 44.37 %；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 530 人，占专任教师的比例为 86.46 %。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	613	151	688.5	20.24
上学年	575	142	646.0	20.26

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	151	/
职称	正高级	79	12.89	52	34.44
	其中教授	71	11.58	8	5.30
	副高级	193	31.48	78	51.66
	其中副教授	169	27.57	10	6.62
	中级	217	35.40	14	9.27
	其中讲师	190	31.00	0	0.00
	初级	55	8.97	2	1.32
	其中助教	49	7.99	0	0.00
	未评级	69	11.26	5	3.31
最高学位	博士	30	4.89	5	3.31
	硕士	500	81.57	26	17.22
	学士	72	11.75	113	74.83
	无学位	11	1.79	7	4.64
年龄	35 岁及以下	204	33.28	4	2.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	245	39.97	50	33.11
	46-55 岁	129	21.04	69	45.70
	56 岁及以上	35	5.71	28	18.54

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

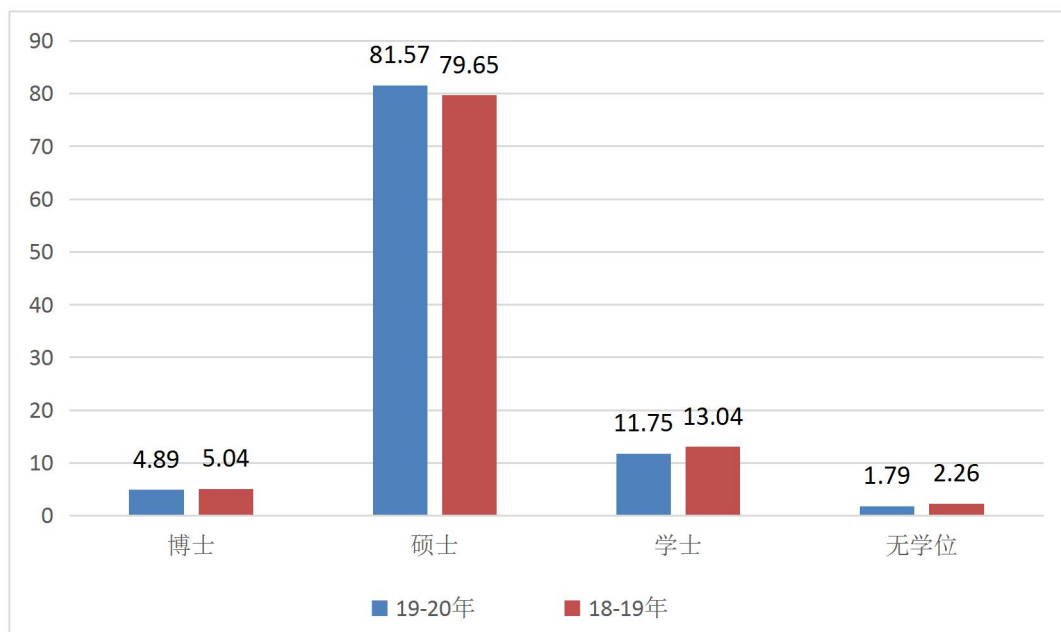


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

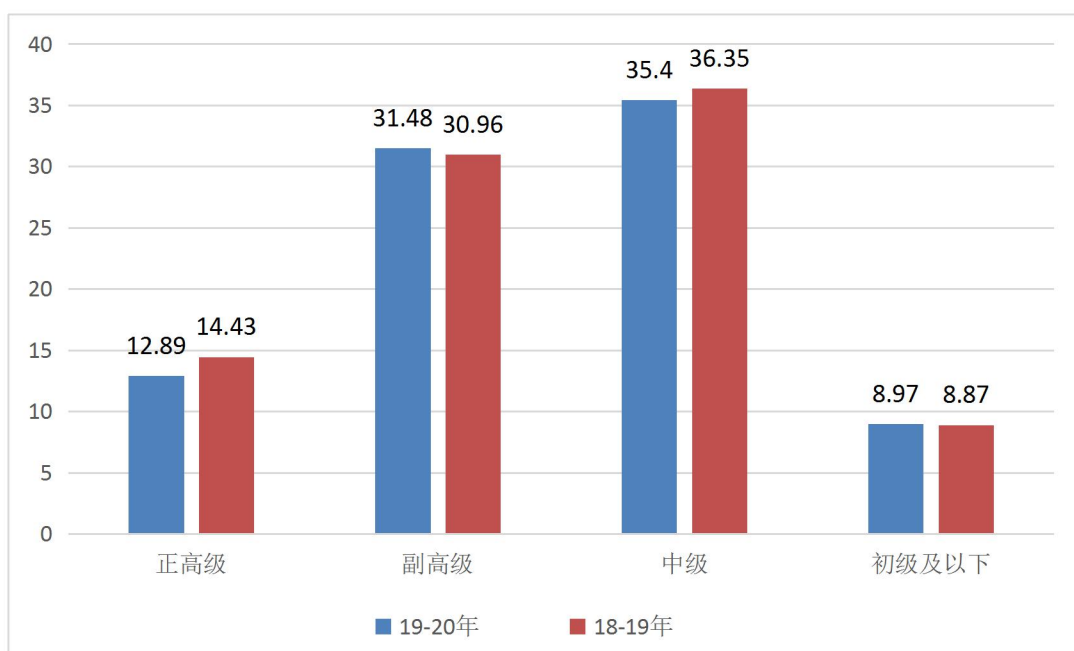


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

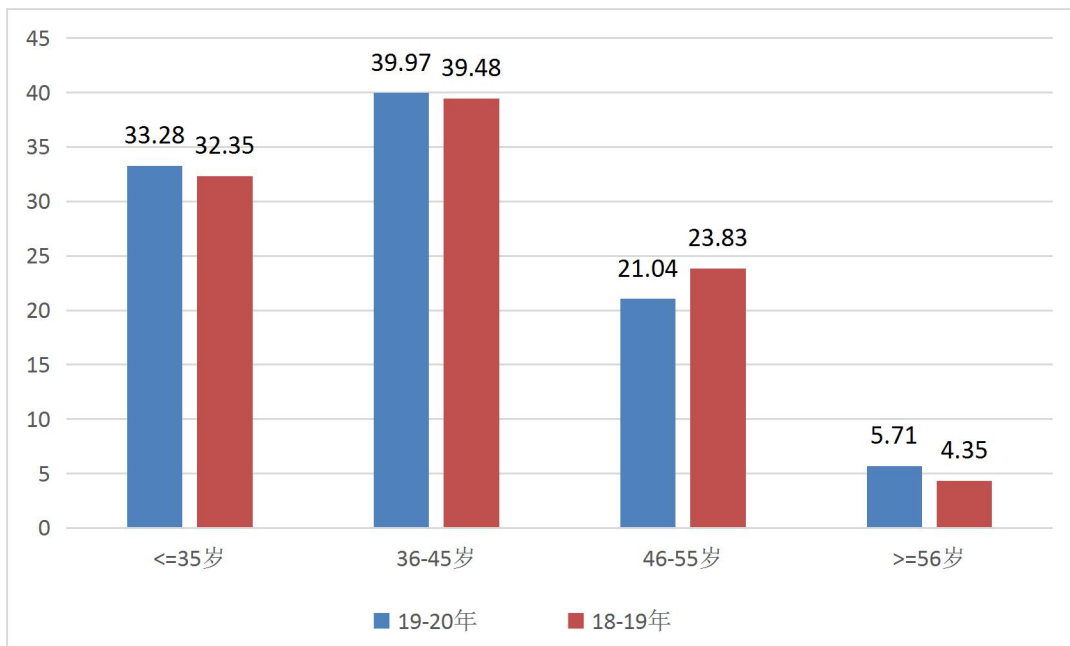


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级教学名师2人，其中2019年当选1人。

学校现建设有省部级教学团队2个，省级高层次研究团队1个。

## (二) 本科主讲教师情况

多年来，学校坚持要求教授、副教授为本科生上课，学校将教师是否为本科生授课及授课的教学效果作为岗位聘任、评优评先的重要依据。本学年高级职称教师承担的课程门数为579，占总课程门数的55.20%；课程门次数为1003，占开课总门次的52.35%。各职称类别教师承担课程门数占比 (%) 见图5

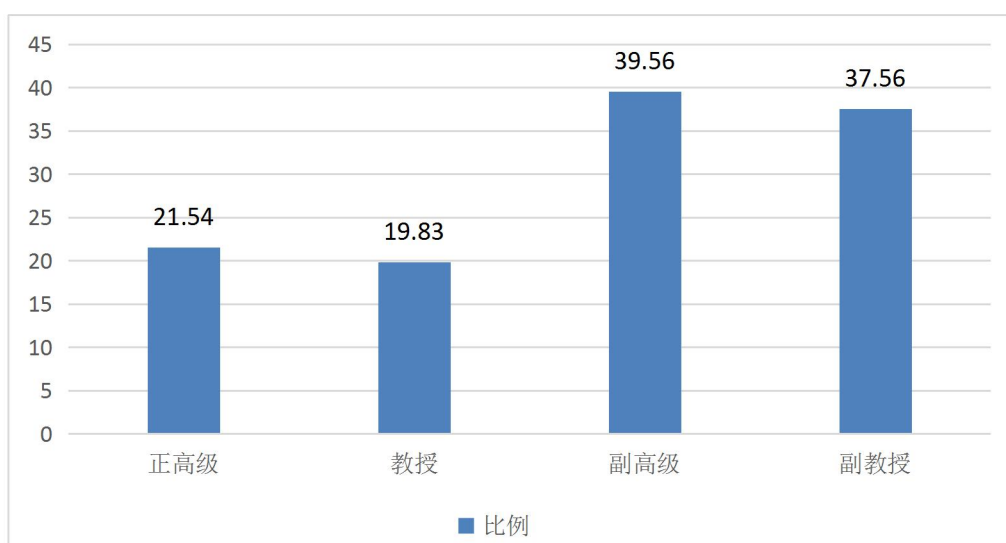


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

正高级职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 21.54%；课程门次数为 305，占开课总门次的 15.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 208，占总课程门数的 19.83%；课程门次数为 283，占开课总门次的 14.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 415，占总课程门数的 39.56%；课程门次数为 740，占开课总门次的 38.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 394，占总课程门数的 37.56%；课程门次数为 688，占开课总门次的 35.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，以我校具有教授职称教师 87 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.40%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 37 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 179 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.08 %。近两学年教授为本科生上课情况（%）见图 6。

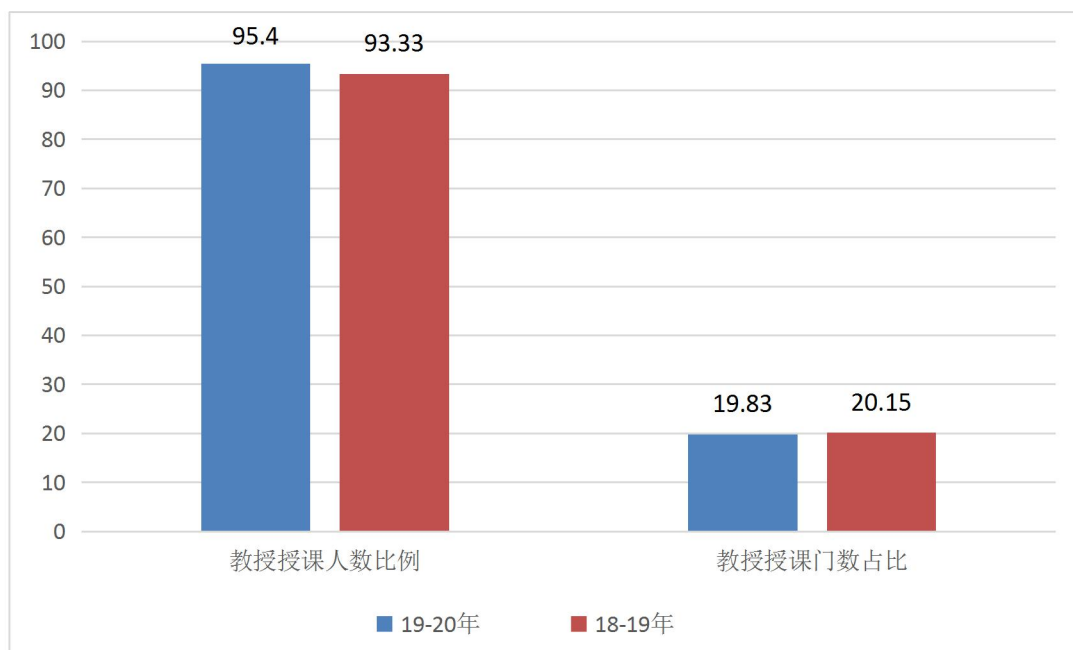


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）教学经费投入情况

学校一直坚持教学投入优先的地位不动摇，本着“开源节流、整合资源、教学优先”的原则，保证教学经费稳定增长，满足人才培养的需要。2019 年度，我校在保证持续增加教学经费的同时，进一步优化内部资源，提高经费使用效益，促进了教学工作的顺利开展。

2019 年教学日常运行支出为 1334.23 万元，本科实验经费支出为 140.28 万元，本科实习经费支出为 181.14 万元。生均教学日常运行支出为 1012.70 元，生均本科实验经费为 107.41 元，生均实习经费为 138.70 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

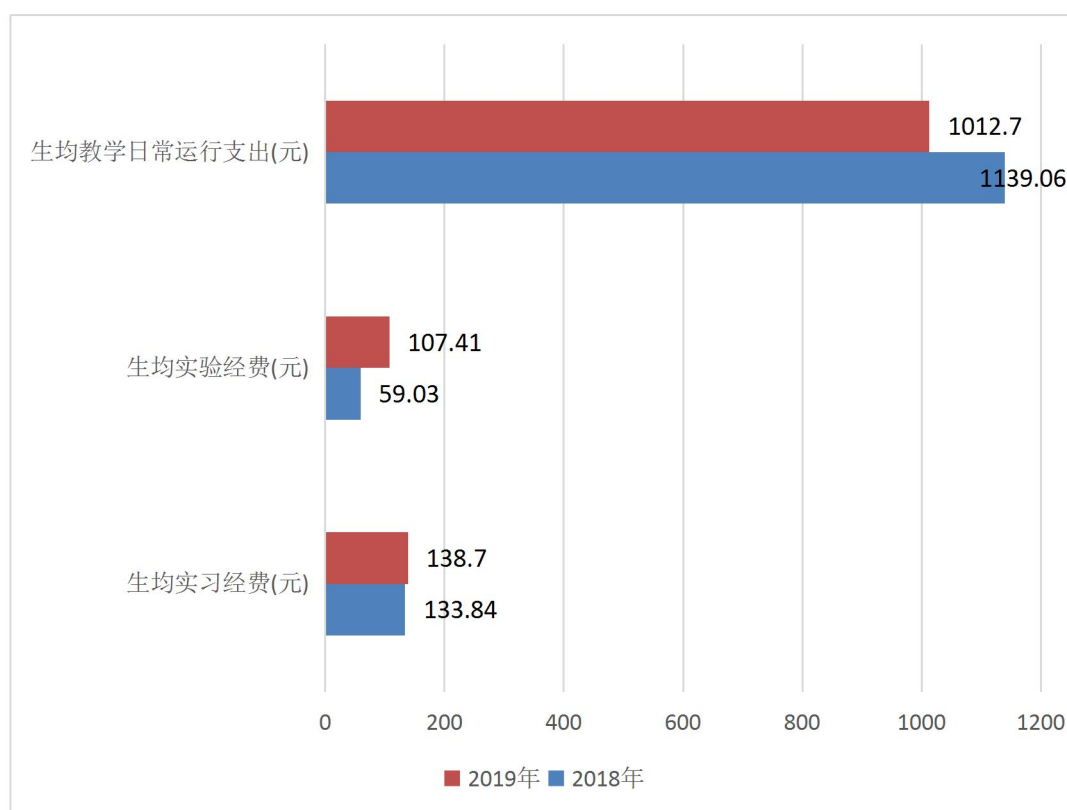


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 56.29 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 56.29 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 28.95 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 165428.99m<sup>2</sup>，其中教室面积 52020.2m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 90.455m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 50423.29m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 3033.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 67630.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 13667 人算，生均学校占地面积为 41.19（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 21.18（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 12.10（m<sup>2</sup>/生），生均实验、

实习场所面积3.69（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.22（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积4.95（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	562893.94	41.19
建筑面积	289530.96	21.18
教学行政用房面积	165428.99	12.10
实验、实习场所面积	50423.29	3.69
体育馆面积	3033.0	0.22
运动场面积	67630.0	4.95

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.234 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 402.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.38%。

本科教学实验仪器设备 6478 台（套），合计总值 0.725 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 88 台（套），总值 2164.23 万元，按本科在校生 13060 人计算，本科生均实验仪器设备值 5551.30 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36967.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2060 个。图书馆拥有纸质图书 94.65 万册，当年新增 24571 册，生均纸质图书 67.92 册；拥有电子期刊 6.46 万册，学位论文 392.17 万册，音视频 7310.0 小时。2019 年图书流通量达到 2.31 万本册，电子资源访问量 91.24 万次，当年电子资源下载量 31.26 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 5000.0Mbps。网络接入信息点数量 5230 个。电子邮件系统用户数 500 个。管理信息系统数据总量 100.0GB。信息化工作人员 8 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校当年招生的本科专业 39 个，其中：6 个省级一流专业，2 个国家特色专业，4 个省部级优势专业。我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 94.29%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 11.43%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	75.08	13.92	24.60
经济学	-	-	-	工学	78.06	10.14	26.43
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	89.79	10.21	17.72	管理学	70.18	16.13	23.71
历史学	-	-	-	艺术学	88.02	10.78	25.15

#### (二) 课程建设

我校已建设有 2 门省部级精品在线开放课程。SPOC 课程 1 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1049 门、1916 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.53	0.00	5.57
	上学年	0.84	0.00	4.94
31-60 人	本学年	13.25	0.00	36.45
	上学年	9.04	0.00	38.45
61-90 人	本学年	28.18	0.00	26.26
	上学年	16.93	0.00	25.95

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	58.04	100.00	31.72
	上学年	38.38	100.00	34.35

### （三）教材建设

2019 年，共出版教材 4 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 201 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。

学校有实验技术人员 13 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 23.08%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2382 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 345 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.91%。平均每位教师指导学生人数为 6.98 人。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 118 个，本学年共接纳学生 2614 人次。

受到新冠疫情的影响，2020 年上半年我校各项教学工作由线下转移到了线上，为了确保实践教学各环节有序进行，学校制定了《河北建筑工程学院疫情期间关于 2020 届本科毕业设计（论文）实施方案》、《疫情期间关于湖北籍学生毕业设计和毕业实习的实施预案》等一系列实施预案，有效确保了我校实践教学各环节等各环节工作顺利进行。

### （五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，。开展创业培训项目 123 项，开展创新创业讲座 5 次。

拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 81 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 54 人次参加了创新创业专项培训。



设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 7 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 12 个，创业 8 个）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 11.10 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线 开放课程（线上 一流课程）	0	1	1

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，以党的建设统领人才培养各项工作，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，坚持弘扬“求实进取”的校训精神，不断优化结构、改革创新，全面实施以质量提升为核心的强校工程。学校办学定位准确，人才培养目标明确，发展规划科学，人才培养质量与国家和河北省经济社会发展需求高度契合。

#### 1 办学方向

学校坚持社会主义办学方向，秉持“求实进取”的校训，坚持弘扬“艰苦朴实、勤奋进取”的校风，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，强化土建学科优势，引领相关学科协调发展。围绕人才培养根本任务，立足河北，面向全国，服务建设领域和经济社会发展，培养具有良好思想道德品质，富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，努力建设土建优势彰显、办学特色鲜明，以建筑产业类专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展的多科性大学。

#### 2 办学定位

**办学类型定位：**学校基本办学类型定位为教学服务型大学。

**发展目标定位：**学校“十四五”期间，建成国内知名、域内一流特色显明的建筑大学。

**办学层次定位：**学校以全日制普通本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际化教育，适度发展继续教育，形成科学合理的办学层次结构。

**学科专业发展定位：**以建筑产业类学科专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展；建成一批进入省内领先和国内先进行列的学科，建立与区域经济社会发展及建筑行业转型升级相适应的学科体系。

**服务面向定位：**立足河北、面向全国，服务区域经济和建筑行业，重点培养建设领域专门人才。优先满足地方经济社会发展需求，优先保障科技成果的域内转化，优先推进和引领城乡基本建设相关产业的发展。

**人才培养定位：**基础理论扎实、专业口径宽、实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才。

## （二）专业课程体系建设

学校根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系。各专业选择合适的通识教育和学科基础课，建立专业课程体系、实践教学体系及相应的学时、学分要求，确定每门课程或每个培养环节的目标和作用，注意内在联系，每门课程都应承载着知识、能力和素质培养的具体要求，避免因人设课、内容重复等现象。

学校各专业平均开设课程 27.33 门，其中公共课 8.64 门，专业课 19.31 门；各专业平均总学时 2153.49，其中理论教学与实验教学学时分别为 1971.59、90.05。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## （三）立德树人落实机制

### 1. 加强体制和机制创新，营造专业建设良好氛围

逐步建立和完善专业结构优化调整机制。遵循本科教育规律和社会发展需求，形成人才需求预测，政策保障和评估监督机制。学校职能部门和各院系做好新专业设置的调研、论证、申报工作。

学校建立专业建设的评估与检查制度，加强专业建设的规范管理。建立、健全专业建设的一系列规章制度，根据专业建设评估指标体系，定期检查各专业建设的进展情况，确定各专业建设水平，形成能上能下的专业动态调整机制和有效的竞争机制，不断完善我校的专业建设体系。

### 2. 加大专业建设的经费投入

包括软硬件的投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。专业建设包括实验室、实训、实习基地等基础设施建设投入，包括课程建设、教材建设、专业教学改革投入等。

学校专业建设经费专项专用，并逐年增长，保障学校品牌专业与一般专业的经费投入。学校对专业建设经费，做到统筹规划，资金专项管理，有效进行专业建设与改革。

建立引企入校、校企合作办学的长效机制。依托企业的财力，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展咨询服务，为社会多做贡献，拓宽专业自身的建设和效益。同时吸纳企业和社会资金，共建实训基地等。

### **3.实施人才强校战略，加强师资队伍建设**

积极引进和培养适应本科教育的人才，教师到企业进行实践锻炼，与企业横向联合，聘请行业、企业专业人才到学校担任兼职教师。构建一支数量合理、结构优化、素质优良的高水平专兼结合的师资队伍。

加大教、科研管理和投入力度，形成一支高素质的教、科研队伍；重视教研群体的省级以上教、科研项目的立项，加大经费投入，注重研究成果的应用，从而促进专业建设与改革。重视信息化建设，为教、科研人员提供研究和交流的平台。

积极开展社会服务活动。积极为企业开展各种形式的岗前、在岗培训和继续教育，真正将校企合作落到实处。加大力度推进科技服务。首先要强化学校的科研和科技开发能力，发挥教师科技应用研究的优势，承担企业、个体等组织的研发项目，提高科技开发的实力，积极承担和参与面向社会需要的新产品、新工艺开发等技术服务。

完善人事制度改革，创建良好的激励机制；努力拓宽渠道，扩大与国内、外同类先进院校的交流，通过教师互访、研讨会、学生交流等途径，取长补短，不断提高教学水平。

### **4.深化人才培养模式改革**

按照社会需求的高技能应用型人才的培养规格、质量要求，以培养能力为重心，构建理论教学、职业能力培养、职业道德养成三个体系有机结合的人才培养方案；针对建筑行业的转型升级对新型专门人才的需求，更新人才培养观念，创新人才培养模式。

### **5.推进课程体系改革，优化课程结构**

根据应用型人才培养的实际需要，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，制订课程标准。建立与专业人才培养目标相适应的理论教学体系、特色鲜明的实践教学体系和素质教育体系。规范教材评价选用机制，确保高质量教材进课堂。

### **6.强化实践教学环节，推动实践教学基地建设**

进一步加强实训、实习基地建设，完善实践教学条件。增加综合性和创新性实践项目，强化职业能力、创新能力和创业能力的培养。优化实践教学方案，完善专业实践教学体系，抓好实践教学内容的改革，积极探索多种形式的课堂教学与实践教学相融合的教学模式。加强校外实习基地建设，与企业共建共享实训基

地建设成果。

## 7.加大教学管理制度的改革力度

建立健全的教学管理制度是一切规划执行的前提，制定各个教学环节的质量考核标准和工作规范，完善教学质量保障和监控体系。学校各项工作的改革和创新都要紧紧围绕专业建设进行，大力深化教育教学改革，积极推进专业建设，不断提高教育教学质量和办学效益。

### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 39.72；生师比最低的学院是数理系，生师比为 7.85；生师比最高的专业是勘查技术与工程，生师比为 255.00；生师比最低的专业是建筑学，生师比为 6.36。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### （五）实践教学

学校不断深化实践教学方法改革，倡导在工程环境下学习，加强实践环节，加强理论教学与工程实践的紧密结合，突出“理实耦合”的重要性和优越性，探索实施项目教学，增强学生的创新实践能力，切实做到理论与实践相结合，学习生活相结合，教研室与实验室相结合；在系统总结以往实践教学经验的基础上，对实践教学环节进行深度整合，进一步完善实践教学体系；加强实验教学，增加综合性、设计性和创新性实验。

学校专业平均总学分 168.51，其中实践教学环节平均学分 42.75，占比 25.37%，实践教学环节学分最高的是风景园林专业 61.25，最低的是德语专业 29.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 44.44%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 15 人，其中本科生辅导员 15 人，按本科生数 13060 计算，学生与本科生辅导员的比例为 871:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 20.00%，具有中级职称的 2 人，所占比例为 13.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 13 人，所占比例为 86.67%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 13.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 13667:0。

### （四）质量监控

学校设有教学质量部门，学校有专职教学质量监控人员 2 人，其余为兼职质量监控人员。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 19 人。本学年内督导共听课 850 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 576 学时，本科生参与评教 3160 人次。

疫情期间，为保证在线教学的教学质量，学校依托自主学习平台数据统计功能，实时掌握基础及整体数据、资源建设数量、师生活跃度等各类数据，随时根据数据变化做出教学组织安排调整。同时对教师网上教学、在线辅导答疑等工作进行全面督导检查。对线上教学运行状态和实施情况进行督导和线上“看课”。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020年共有本科毕业生2484人，实际毕业人数2442人，毕业率为98.31%，学位授予率为98.28%。

### （二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.06%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占57.34%。升学352人，占14.41%，其中出国（境）留学4人，占0.20%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生76名，占全日制在校本科生数比例为0.58%。获得双学位学生28名，占全日制在校本科生数比例为0.21%。

## 七、特色发展

### 1.立足建筑行业，形成以建筑类专业为主体的专业结构布局

学校主动适应河北省建筑行业人才需求，逐步形成以建筑类专业为主体的专业结构。现有的学科和专业方向，分属于工、管、理、文、艺多个学科门类，其中建筑及相关专业占学校开设专业总数的 65.12%，形成特色明显、优势突出的建筑类专业群，基本覆盖了河北省城乡建设产业。建校以来，保持一贯的学科专业方向，一直是河北省以培养建筑工程技术人才为主的工科院校，也是省内设置建筑类专业最早、学科门类最齐全、专业设置最合理的院校。开设的建筑类学科专业在全省占据重要地位，社会信誉高，适合市场经济发展的需求和方向。

### 2. 瞄准市场需求，构建独特的建筑类人才培养模式

学校根据建筑行业特点，确定了培养“基础理论扎实、专业口径宽、学习与实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才”的培养目标，精心设计人才培养方案。培养方案传承学校长期形成的分段式（4+3+1）培养模式。即：4 个学期的基础教育，3 个学期的专业知识培养，最后 1 个学期的综合应用能力培养。2017 年学校推行需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，整合通识教育课程或相近学科专业的基础课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系，每门课程都承载知识、能力和素质培养的具体要求，保证人才培养的社会满意度。土木工程学院通过构建“双师结构”教学团队、开发理实一体课程体系、编写适合应用型人才培养的教材、加强教学实践基地建设等环节，强化学生工程实践能力，根据企业需求，面向岗位，构建“理实并重、工学结合”的课程体系，突出职业资格证书相关课程，满足企业发展和学生未来职业发展。

为培养学生的专业意识，学校将校区设计成学生品味建筑美学、实践专业技术、进行科学试验、激发创造力的大舞台。多样化的建筑表现手法和结构形式为建筑学专业和土木工程专业的学生提供了丰富的视觉空间；科学合理的供热和室外管沟系统、强电和弱电系统，增强了建筑环境与能源应用专业和电气工程及其自动化专业学生的感性认识；京津冀可再生能源协同创新中心、可再生能源与清洁能源应用技术研发中心、河北省高校热能技术应用技术研发中心和中水处理站，成为建筑环境与能源应用专业、能源与动力工程专业和给排水科学与工程专业的实训基地，也是教师的科学试验基地。在这种充满专业氛围的环境中，先进



的规划思想、新颖的建筑手法、多样的结构形式、高效的节能理念、清新的环保意识、浓厚的文化气息激发了学生的学习兴趣，使他们无时无刻不在汲取专业知识，体会专业内涵，提高专业素质。

### **3.面向生产一线，培养高素质应用型人才**

学校提出了“让开大路，占领两厢”的战略，就是让开培养面向研究所、设计院人才的“大路”，占领培养面向生产第一线的管理、施工人才的“两厢”，让毕业生到广阔的建筑工程第一线施展才华。尽管此后学校开设了建筑学、城市规划、环境设计、风景园林等专业，毕业生面向设计、研究单位的数量有所增加，但仍然一贯坚持培养面向设计、施工、管理第一线的高素质应用型人才的基本特色。这一思路适应社会需要，符合学校实际，办出了特色，取得显著成绩。

为保证应用型人才培养的质量，学校十分注重实践教学环节。实践教学横向与理论教学有机结合，纵向分层次递进，由基础实践、专业实践和综合实践三个模块组成。压缩验证性实验，大幅度增加综合性、设计性实验，全校有实验的 97 门课程中，开设综合性、设计性实验的课程达到 82.47%。积极推进实验室开放，课内实验在时间、内容上开放，课外实验内容与学生课外科技创新活动结合，为学生自主学习创造条件。重视实习、实训等实践环节，加强实践教学基地建设，建设了近 100 个稳定的校内外实践教学基地。

### **4.实施素质教育，促进大学生全面发展**

学校积极探索高素质应用型人才培养新途径，不断进行教育教学改革，通过开展综合素质教育，促进学生全面发展。当教育界刚刚提出“非专业素质教育”时，学校就开始了这方面的探索。针对许多用人单位特别关注学生的综合素质，提出了“四项”标准，即干（肯干，能吃苦，有艰苦奋斗的精神）、管（懂管理，会经营）、算（有缜密细致的经济头脑）、谈（善表达，具备一定的社交能力，有一定的口才）。我校从 2000 年开始率先在学生中推行了《大学生素质拓展手册》制度，校党委将这一创造性实践作为加强和改进思想政治教育及学生综合素质教育的新举措纳入到了全校整体素质教育体系之中。

## 八、存在问题及改进计划

### 1.教学质量监控保障体系不够完善，保障教学质量监控的有效性不够

学校教学质量监控保障体系尚不完善，有效运行机制还不成熟。教学质量评价结果的利用不够充分，对质量持续改进的指导和促进作用效果偏低，缺乏利益相关者等第三方参与。

主要对策：学校将进一步优化质量监控保障的管理体制和运行机制，提升教育教学质量监控体系的有效性，解决教学质量监控最后一公里问题。完善质量保障体系的结构要素，将整个本科教学质量保障体系建设作为严格的有机体系来考虑，切实发挥质量监控与保障联动机制作用，加强质量保障信息收集、反馈、整改力度，加强对教学基本状态数据、年度质量报告的有效利用，引入利益相关方参与质量保障体系建设，重视毕业生跟踪反馈对教学质量持续改进的作用。

### 2.师资队伍建设亟待加强

学校师资队伍的总体规模不足、结构不优，教师分布不平衡。目前师资总量还不能满足教学科研需要，专任教师总量不足，实验教师队伍短缺的矛盾突出，领军型高层次人才匮乏。具有博士学位的教师比例低，部分专业生师比高，教师承担课堂教学量大，教学负担过重。

学校将加强教师队伍的引进和培养工作。积极与省相关主管部门沟通，制定切实可行的措施，建立引进优质人才的工作机制，有计划有步骤地扩大专任教师特别是新专业教师数量。同时着力开发社会人才的育人功能，利用校企合作优势，选聘、培育一支有经验的工程专家教师团队。积极利用京津冀协同发展效应，采取有效措施利用好京津冀高水平人才，不求所有，但求所用。同时，采取切实有效的办法，进一步提高现有教师的教育教学水平和科学研究水平，强化教师自我提升意识。进一步完善教师发展中心职能，将其建设成为支持教师学习和能力提升的基地。制定科学有效的教师发展规划，特别关注中青年教师成长，促进其开拓视野、更新观念。

### 3.教学经费保障能力不足

短期内，学校债务较多，学校教学经费虽然可以满足基本教学资源建设和日常教学基本运行，但是本科生日常教学经费总量仍然不足，对于理工科院校非常重要的实践教学经费较为紧张，课程建设经费和教学奖励经费投入较少。

学校按照既定建设目标，强化教学优先意识，持续加大教学经费优先投入，

加强“以学生为中心”的服务意识，切实做好教学保障工作。进一步夯实学校基础办学条件，如教室、大学生活动中心、体育馆、科研后勤综合服务大楼、信息化平台建设等，确保人才培养质量得到持续提升。加强社会资源的引进和利用，如加强校地、校企合作，校友捐助、社会资助等方面的工作力度，多渠道改善办学经费短缺局面。同时，希望上级政府和教育主管部门，全面衡量全省高等教育资源要素，合理加大对河北建筑工程学院在政策和资金方面支持力度，保障学校人才培养质量。

#### **4.国际交流与合作程度有待提升**

作为地方高校，学校国际知名度较低，虽然与部分国家和地区的高校签订了合作协议，但本科生国外交流学习和招收留学生等刚刚起步，学校国际教育与合作交流的体制机制不完善。

学校将紧抓“一带一路”和2022冬奥会战略机遇，提高广大师生对国际教育内涵的认识，积极开发特色项目，大力开展合作办学和留学生教育。加大经费支持，完善国际教育相关制度，引导和鼓励教师、教学管理人员、学生参与国际交流学习，提高学校国际交流与合作水平，逐步增强学校的国际知名度和影响力。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.56%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	151	/
职称	正高级	79	12.89	52	34.44
	其中教授	71	11.58	8	5.30
	副高级	193	31.48	78	51.66
	其中副教授	169	27.57	10	6.62
	中级	217	35.40	14	9.27
	其中讲师	190	31.00	0	0.00
	初级	55	8.97	2	1.32
	其中助教	49	7.99	0	0.00
	未评级	69	11.26	5	3.31
最高学位	博士	30	4.89	5	3.31
	硕士	500	81.57	26	17.22
	学士	72	11.75	113	74.83
	无学位	11	1.79	7	4.64
年龄	35岁及以下	204	33.28	4	2.65
	36-45岁	245	39.97	50	33.11
	46-55岁	129	21.04	69	45.70
	56岁及以上	35	5.71	28	18.54

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	18	19.56	3	0	0
050203	德语	6	16.83	5	0	0
070102	信息与计算科学	9	33.00	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	5	30.00	4	0	0
071202	应用统计学	12	11.92	3	0	0
080101	理论与应用力学	8	17.63	1	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	35.35	7	1	0
080204	机械电子工程	11	30.82	1	0	0
080205	工业设计	6	23.67	0	0	0
080207	车辆工程	14	17.64	6	0	0
080301	测控技术与仪器	5	43.80	3	1	0
080401	材料科学与工程	11	25.36	2	0	0
080411T	焊接技术与工程	8	31.75	4	2	0
080501	能源与动力工程	13	19.69	6	1	0
080503T	新能源科学与工程	4	46.50	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	62.70	3	1	0
080701	电子信息工程	8	51.00	3	0	0
080901	计算机科学与技术	17	37.71	3	0	0
080903	网络工程	12	22.75	1	0	0
080905	物联网工程	8	40.63	0	0	0
081001	土木工程	53	20.32	13	7	7
081002	建筑环境与能源应用工程	17	19.59	4	2	0
081003	给排水科学与工程	20	23.30	2	2	0
081004	建筑电气与智能化	12	37.83	0	6	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	36.45	2	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081402	勘查技术与工程	1	255.00	1	0	0
082502	环境工程	8	41.25	3	0	0
082801	建筑学	36	6.36	9	3	1
082802	城乡规划	13	16.62	2	1	3
082803	风景园林	4	37.75	3	0	0
082901	安全工程	4	62.00	0	1	0
083102K	消防工程	2	84.50	2	0	0
120102	信息管理与信息系统	5	22.80	2	0	0
120103	工程管理	17	34.59	12	1	0
120104	房地产开发与管理	5	38.40	0	1	1
120105	工程造价	13	47.46	1	2	0
120204	财务管理	13	35.92	2	5	0
120503	信息资源管理	10	14.70	0	0	0
130503	环境设计	10	23.30	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	18	3	100.00	8	7	0	15	3
050203	德语	6	0	--	0	6	0	5	1
070102	信息与计算科学	9	3	100.00	2	4	0	9	0
070503	人文地理与城乡规划	5	0	--	0	5	0	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071202	应用统计学	12	2	100.00	6	4	2	10	0
080101	理论与应用力学	8	2	100.00	2	4	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	1	100.00	6	13	2	16	2
080204	机械电子工程	11	0	--	6	5	0	9	2
080205	工业设计	6	0	--	1	5	0	5	1
080207	车辆工程	14	1	100.00	1	12	1	6	7
080301	测控技术与仪器	5	0	--	1	4	0	5	0
080401	材料科学与工程	11	0	--	5	6	1	9	1
080411T	焊接技术与工程	8	3	100.00	1	4	1	7	0
080501	能源与动力工程	13	1	100.00	2	10	1	11	1
080503T	新能源科学与工程	4	1	100.00	2	1	0	4	0
080601	电气工程及其自动化	10	3	100.00	2	5	0	10	0
080701	电子信息工程	8	1	100.00	2	4	2	5	1
080901	计算机科学与技术	17	6	100.00	6	4	1	14	2
080903	网络工程	12	2	100.00	5	5	0	12	0
080905	物联网工程	8	1	100.00	5	2	1	7	0
081001	土木工程	53	8	100.00	14	26	7	41	5
081002	建筑环境与能源应用工程	17	5	100.00	6	6	0	16	1
081003	给排水科学与工程	20	6	100.00	6	8	1	18	1
081004	建筑电气与智能化	12	3	100.00	4	4	0	11	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	0	--	0	8	0	7	4
081402	勘查技术与工程	1	0	--	0	1	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082502	环境工程	8	1	100.00	1	6	2	5	1
082801	建筑学	36	1	100.00	6	27	0	28	8
082802	城乡规划	13	0	--	3	10	0	10	3
082803	风景园林	4	0	--	0	4	2	2	0
082901	安全工程	4	0	--	0	3	0	1	3
083102K	消防工程	2	0	--	0	2	0	2	0
120102	信息管理与信息系统	5	0	--	0	5	0	5	0
120103	工程管理	17	1	100.00	3	12	1	14	2
120104	房地产开发与管理	5	1	100.00	1	2	0	4	1
120105	工程造价	13	1	100.00	5	7	0	13	0
120204	财务管理	13	3	100.00	3	7	0	8	5
120503	信息资源管理	10	0	--	0	5	0	10	0
130503	环境设计	10	0	--	5	5	0	9	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停 招专业 名单
39	39	测控技术与仪器, 车辆工程, 风景园林, 人文地理与城乡规划, 消防工程, 理论与应用力学, 应用统计学, 安全工程, 德语, 网络工程, 信息管理与信息系统, 信息资源管理	



4. 全校整体生师比 20.24，各专师生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值（元）8900.00
  6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）402.89
  7. 生均图书（册）67.92
  8. 电子图书（册）64640
  9. 生均教学行政用房（平方米）12.1，生均实验室面积（平方米）1.42
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）1012.70
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2433.48
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）107.41
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）138.70
  14. 全校开设课程总门数 1066
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	30.0	0.0	0.0	18.18	0	1	4
050203	德语	29.0	0.0	0.0	17.26	0	0	4
070102	信息与计算科学	30.0	6.5	2.0	22.96	1	0	4
070503	人文地理与城乡规划	46.0	3.0	4.0	27.53	0	1	4
071202	应用统计学	30.0	8.33	2.0	23.91	1	0	4

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080101	理论与应用力学	33.0	4.875	2.0	23.67	2	0	4
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	6.25	2.0	24.54	1	13	391
080204	机械电子工程	35.0	7.875	2.0	26.14	1	3	80
080205	工业设计	40.0	0.25	2.0	24.39	0	0	4
080207	车辆工程	34.0	6.75	2.0	24.92	1	2	4
080301	测控技术与仪器	36.75	7.625	2.0	27.06	1	0	4
080401	材料科学与工程	38.0	7.5	2.0	27.58	2	0	4
080411 T	焊接技术与工程	32.0	6.0	2.0	23.1	1	3	59
080501	能源与动力工程	35.0	5.0	4.0	23.67	1	10	4
080503 T	新能源科学与工程	35.0	4.625	4.0	23.45	2	3	4
080601	电气工程及其自动化	36.0	8.0	2.0	26.83	1	1	114
080701	电子信息工程	38.0	13.0	5.0	30.72	1	1	34
080901	计算机科学与技术	33.0	12.625	2.0	28.52	2	2	4
080903	网络工程	32.0	10.125	2.0	26.5	2	2	4
080905	物联网工程	32.0	10.625	2.0	26.82	2	7	4

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
081001	土木工程	40.0	6.5	2.0	25.55	3	0	4
081002	建筑环境 与能源应 用工程	38.0	8.75	4.0	27.5	1	9	4
081003	给排水科 学与工程	41.0	4.5	2.0	26.0	1	13	102
081004	建筑电气 与智能化	37.0	8.125	2.0	27.35	1	1	114
081006 T	道路桥梁 与渡河工 程	34.0	7.375	2.0	25.7	5	0	4
081402	勘查技术 与工程	34.0	7.687 5	2.0	25.89	4	0	4
082502	环境工程	37.0	9.0	2.0	27.88	1	12	71
082801	建筑学	60.0	1.125	2.0	28.8	1	22	4
082802	城乡规划	60.0	0.0	2.0	28.3	1	21	33
082803	风景园林	60.0	1.25	2.0	28.72	0	0	4
082901	安全工程	33.0	5.437 5	2.0	24.02	3	0	4
083102 K	消防工程	36.0	7.0	2.0	25.44	0	0	4
120102	信息管理 与信息系 统	34.0	6.5	3.0	25.8	0	4	4
120103	工程管理	35.0	4.5	2.0	23.94	2	15	804
120104	房地产开 发与管理	37.0	4.25	0.0	25.11	0	6	202
120105	工程造价	38.0	0.0	0.0	23.03	2	11	508
120204	财务管理	32.0	0.0	0.0	19.39	0	2	7

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120503	信息资源管理	34.0	5.5	3.0	25.16	2	4	4
130503	环境设计	42.0	0.0	2.0	25.15	0	0	4
全校校均	/	37.20	5.55	2.08	25.37	3.44	2	63

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2640.00	89.09	10.91	74.55	0.15	167.00	88.02	10.78
120503	信息资源管理	2004.00	72.85	27.15	92.61	4.99	157.00	57.96	21.66
120204	财务管理	2068.00	79.30	20.70	94.97	4.26	165.00	81.82	18.18
120105	工程造价	2640.00	90.61	9.39	87.20	0.00	165.00	90.61	9.39
120104	房地产开发与管理	2052.00	85.58	14.42	95.91	3.31	164.25	66.67	12.48
120103	工程管理	2084.00	80.81	19.19	96.55	3.45	165.00	63.64	15.15
120102	信息管理与信息系统	2004.00	74.45	25.55	91.62	5.99	157.00	59.24	20.38
083102K	消防工程	2132.00	79.74	20.26	93.34	5.35	169.00	84.02	15.98
082901	安全工程	2004.00	87.23	12.77	95.66	4.34	160.00	90.00	10.00
082803	风景园林	2404.00	78.37	21.63	99.17	0.83	213.25	83.24	15.24
082802	城乡规划	2404.00	88.10	11.90	97.75	0.25	212.00	89.86	9.20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082801	建筑学	2404.00	85.36	14.64	99.25	0.75	212.25	60.31	10.37
082502	环境工程	2052.00	85.96	14.04	91.81	5.85	165.00	89.09	10.91
081402	勘查技术与工程	2004.00	87.23	12.77	93.86	6.14	161.00	90.06	9.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	2004.00	87.23	12.77	94.11	5.89	161.00	90.06	9.94
081004	建筑电气与智能化	2016.00	91.67	8.33	93.55	6.45	165.00	70.00	6.36
081003	给排水科学与工程	2146.00	94.41	5.59	95.06	3.36	175.00	95.71	4.29
081002	建筑环境与能源应用工程	2052.00	85.96	14.04	93.08	6.92	170.00	89.41	10.59
081001	土木工程	2276.00	92.97	7.03	95.43	4.57	182.00	91.21	8.79
080905	物联网工程	2004.00	81.64	18.36	91.52	8.48	158.95	64.17	14.47
080903	网络工程	2004.00	82.83	17.17	91.92	8.08	158.95	65.11	13.53
080901	计算机科学与技术	2004.00	82.44	17.56	89.92	10.08	159.95	64.40	13.75
080701	电子信息工程	2656.00	92.77	7.23	66.79	4.22	166.00	92.77	7.23
080601	电气工程及其自动化	2628.00	92.69	7.31	71.84	5.02	164.00	92.68	7.32
080503T	新能源科学与工程	2020.00	84.95	15.05	93.37	3.66	169.00	63.31	11.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080501	能源与动力工程	2020.00	85.35	14.65	92.77	4.26	169.00	63.61	10.95
080411T	焊接技术与工程	2092.00	87.76	12.24	94.65	4.59	164.50	69.00	8.21
080401	材料科学与工程	2004.00	87.23	12.77	94.01	5.99	165.00	90.30	9.70
080301	测控技术与仪器	2624.00	92.68	7.32	71.72	4.65	164.00	69.51	7.32
080207	车辆工程	2044.00	89.43	10.57	93.93	5.28	163.50	69.11	8.26
080205	工业设计	2004.00	83.63	16.37	97.41	0.20	165.00	62.73	12.42
080204	机械电子工程	2036.00	89.00	11.00	93.03	6.19	164.00	68.29	8.54
080202	机械设计制造及其自动化	2052.00	89.08	10.92	94.35	4.87	164.00	68.90	8.54
080101	理论与应用力学	2036.00	81.93	18.07	95.38	4.62	160.00	84.38	15.63
071202	应用统计学	2032.00	81.10	18.90	94.49	4.92	160.33	64.24	14.97
070503	人文地理与城乡规划	2004.00	84.83	15.17	97.60	2.40	178.00	85.39	10.67
070102	信息与计算科学	2036.00	81.53	18.47	94.20	5.01	159.00	65.09	14.78
050203	德语	2196.00	87.98	12.02	98.18	1.09	168.00	88.99	11.01
050201	英语	2100.00	89.71	10.29	98.10	1.14	165.00	90.61	9.39
全校校均	/	2153.49	86.00	14.00	91.55	4.18	168.51	77.44	11.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.4%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.77%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.31%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	59	59	100.00
050203	德语	22	22	100.00
070102	信息与计算科学	62	60	96.77
070503	人文地理与城乡规划	31	31	100.00
071202	应用统计学	33	33	100.00
080101	理论与应用力学	40	35	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	144	135	93.75
080204	机械电子工程	67	65	97.01
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	35	35	100.00
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	67	100.00
080411T	焊接技术与工程	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	108	108	100.00
080503T	新能源科学与工程	59	57	96.61
080601	电气工程及其自动化	109	109	100.00
080701	电子信息工程	64	63	98.44
080901	计算机科学与技术	113	111	98.23
080903	网络工程	31	31	100.00
080905	物联网工程	58	57	98.28
081001	土木工程	235	233	99.15
081002	建筑环境与能源应用工程	103	101	98.06
081003	给排水科学与工程	110	107	97.27

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081004	建筑电气与智能化	101	101	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	68	67	98.53
081402	勘查技术与工程	32	32	100.00
082502	环境工程	63	61	96.83
082801	建筑学	43	43	100.00
082802	城乡规划	39	39	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	37	36	97.30
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	138	136	98.55
120104	房地产开发与管理	35	35	100.00
120105	工程造价	145	142	97.93
120204	财务管理	72	72	100.00
120503	信息资源管理	38	36	94.74
130503	环境设计	57	57	100.00
全校整体	/	2484	2442	98.31

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.28%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050201	英语	59	59	100.00
050203	德语	22	22	100.00
070102	信息与计算科学	60	58	96.67
070503	人文地理与城乡规划	31	31	100.00
071202	应用统计学	33	33	100.00
080101	理论与应用力学	35	30	85.71
080202	机械设计制造及其自动化	135	126	93.33
080204	机械电子工程	65	63	96.92
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	35	35	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	67	100.00
080411T	焊接技术与工程	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	108	108	100.00
080503T	新能源科学与工程	57	55	96.49
080601	电气工程及其自动化	109	109	100.00
080701	电子信息工程	63	62	98.41
080901	计算机科学与技术	111	109	98.20
080903	网络工程	31	31	100.00
080905	物联网工程	57	56	98.25
081001	土木工程	233	231	99.14
081002	建筑环境与能源应用工程	101	99	98.02
081003	给排水科学与工程	107	104	97.20
081004	建筑电气与智能化	101	101	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	67	66	98.51
081402	勘查技术与工程	32	32	100.00
082502	环境工程	61	59	96.72
082801	建筑学	43	43	100.00
082802	城乡规划	39	39	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	36	35	97.22
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	136	134	98.53
120104	房地产开发与管理	35	35	100.00
120105	工程造价	142	139	97.89
120204	财务管理	72	72	100.00
120503	信息资源管理	36	34	94.44
130503	环境设计	57	57	100.00
全校整体	/	2442	2400	98.28

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.06%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050201	英语	59	30	50.85
050203	德语	22	9	40.91
070102	信息与计算科学	60	30	50.00
070503	人文地理与城乡规划	31	20	64.52
071202	应用统计学	33	20	60.61
080101	理论与应用力学	35	24	68.57
080202	机械设计制造及其自动 化	135	133	98.52
080204	机械电子工程	65	52	80.00
080205	工业设计	37	20	54.05
080207	车辆工程	35	27	77.14
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	51	76.12
080411T	焊接技术与工程	29	25	86.21
080501	能源与动力工程	108	83	76.85
080503T	新能源科学与工程	57	46	80.70
080601	电气工程及其自动化	109	107	98.17
080701	电子信息工程	63	41	65.08
080901	计算机科学与技术	111	55	49.55
080903	网络工程	31	23	74.19
080905	物联网工程	57	31	54.39
081001	土木工程	233	233	100.00
081002	建筑环境与能源应用工 程	101	74	73.27
081003	给排水科学与工程	107	89	83.18
081004	建筑电气与智能化	101	88	87.13
081006T	道路桥梁与渡河工程	67	60	89.55
081402	勘查技术与工程	32	26	81.25
082502	环境工程	61	43	70.49
082801	建筑学	43	42	97.67

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
082802	城乡规划	39	29	74.36
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	36	31	86.11
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	136	136	100.00
120104	房地产开发与管理	35	24	68.57
120105	工程造价	142	142	100.00
120204	财务管理	72	44	61.11
120503	信息资源管理	36	29	80.56
130503	环境设计	57	38	66.67
全校整体	/	2442	1955	80.06

23. 体质测试达标率 83.59%，体质测试合格率见附表 10。

附表 10 体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		11453	9573	83.59%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）（暂不提供）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）（暂不提供）

26. 其它与本科教学质量相关数据

# 目录

学 校 概 况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
1 办学方向.....	15
2 办学定位.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	16
(三) 立德树人落实机制.....	16
1.加强体制和机制创新, 营造专业建设良好氛围.....	16
2.加大专业建设的经费投入.....	16

3.实施人才强校战略，加强师资队伍建设.....	17
4.深化人才培养模式改革.....	17
5.推进课程体系改革，优化课程结构.....	17
6.强化实践教学环节，推动实践教学基地建设.....	17
7.加大教学管理制度的改革力度.....	18
（四）专任教师数量和结构.....	18
（五）实践教学.....	18
五、质量保障体系.....	19
（一）校领导情况.....	19
（二）教学管理与服务.....	19
（三）学生管理与服务.....	19
（四）质量监控.....	19
六、学生学习效果.....	20
（一）毕业情况.....	20
（二）就业情况.....	20
（三）转专业与辅修情况.....	20
七、特色发展.....	21
1.立足建筑行业，形成以建筑类专业为主体的专业结构布局.....	21
2.瞄准市场需求，构建独特的建筑类人才培养模式.....	21
3.面向生产一线，培养高素质应用型人才.....	22
4.实施素质教育，促进大学生全面发展.....	22
八、存在问题及改进计划.....	23
1.教学质量监控保障体系不够完善，保障教学质量监控的有效性不够.....	23
2.师资队伍建设亟待加强.....	23
3.教学经费保障能力不足.....	23
4.国际交流与合作程度有待提升.....	24
附录.....	25
本科教学质量报告支撑数据.....	25

# 学校概况

河北建筑工程学院坐落在被誉为“第二延安”和“长城博物馆”美称的冬奥名城张家口市，是一所省属理工院校。创建于1950年8月，1978年开办本科。是国务院批准的首批具有学士学位授予权的院校，2008年在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，2018年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，是河北省唯一以培养土木建筑类专业人才为主的公办普通高校。经过70多年的建设和发展，学校已发展成为以土木建筑类学科为主，工、管、理、文、艺多学科相互支撑、协调发展的特色鲜明的高等院校。现有本科专业39个，其中2个国家级特色专业、5个省级品牌特色专业、3个省级专业综合改革试点，有6个本科专业入选2019年度省级一流本科专业建设点。

学校现有教职工760人，其中：专任教师613人，具有高级职称329人，具有博士、硕士学位581人。现有全日制本科在校本科生13060人，专科生115人，硕士研究生492人，共计13667人。

学校现设11个二级学院（系）和1个继续教育学院以及2个教学部。现有2个省部级重点实验室，2个省级研究生培养基地，3个省级教育创新高地，4个省级实验教学示范中心，1个国家级大学生校外实践教育基地，1个省级大学生创业孵化示范园（众创空间），1个河北省中国特色社会主义理论体系研究基地。

河北建筑工程学院在近七十年的办学历程中，始终坚持“面向社会，立足河北，依托建筑行业，服务区域经济”的办学定位，积极适应河北省高等教育发展和城乡建设的需要，凝练了“求实进取”的校训，以“艰苦朴实，勤奋进取”的校风、丰厚的建筑文化底蕴培养和孕育了大批优秀人才，为国家经济建设和社会发展特别是河北建筑行业提供了强有力的人才支撑和智力支持，被誉为河北省培养建筑类人才的“黄埔军校”。目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，解放思想，深化改革，开拓创新，努力把学校建成一所服务区域经济和建筑行业、具有省内一流学科专业、特色鲜明的建筑大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，明确定位与发展目标，秉持“求实进取”的校训，坚持弘扬“艰苦朴实、勤奋进取”的校风精神，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略。

学校的定位与发展目标是：立足河北、面向全国，服务国家战略和区域建筑行业发 展进程，努力把学校建设成为办学规模适度、学科优势突出、专业特色鲜明、人才培养质量高、科技创新水平高、社会服务能力强，国内知名、域内一流、特色鲜明的建筑大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，其中工学专业 26 个占 66.67%、理 学专业 4 个占 10.26%、文学专业 2 个占 5.13%、管理 学专业 6 个占 15.38%、艺术学专业 1 个占 2.56%。形成了以建筑产业类学科专业为主，工、管、理、文、艺相互支撑协调发展的专业体系。共有土木工程、建筑学、计算机科学与技术、艺术、土木水利 5 个一级学科学术型硕士学位授予权点，土木水利和艺术 2 个专业型硕士学位授权点。

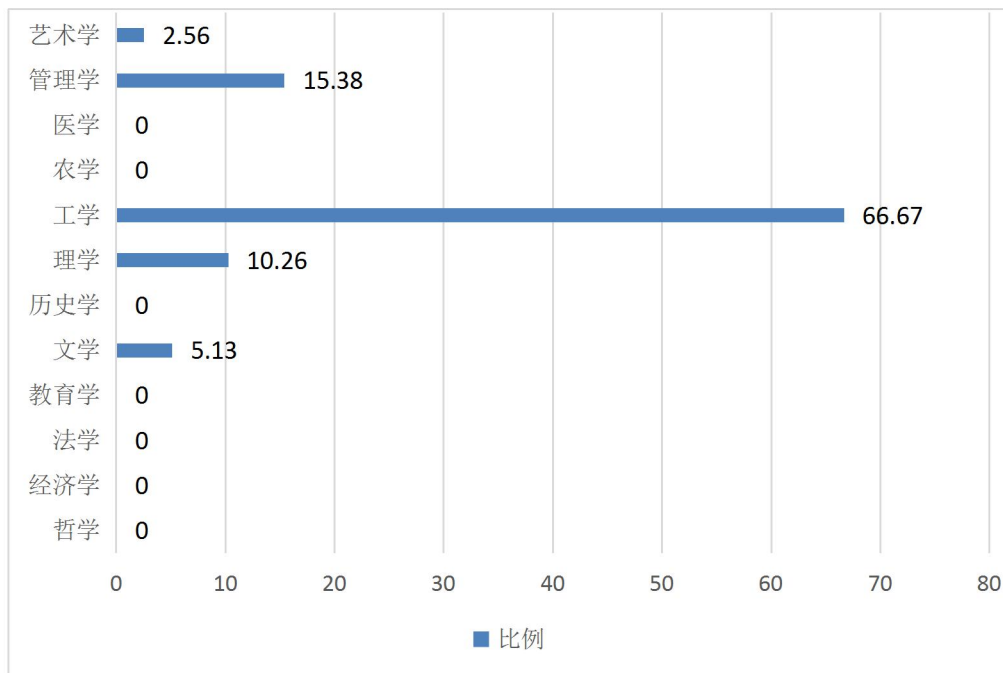


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 12543 人（含一年级 3571 人，二年级 3619 人，三年级 2556 人，四年级 2715 人，其他 82 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13667 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.56%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		13060
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		115
硕士研究生数	全日制	492
	非全日制	2
函授学生数		202

### （四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4060 人，实际录取考生 4060 人，实际报到 3962 人。实际录取率为 100.00 %，实际报到率为 97.59 %。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 6 个。招收本省学生 3494 人。

生源情况详见下表 2。

学校按照 1 个大类和 37 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 39 个专业的 7.69 %。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	7	2597	0	0.0	0.0	0.0	523.06	524.59	0.00
山东省	本科批招生	0	0	0		0.0	0.0	0.00	0.00	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
浙江省	本科批招生	0	0	13	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	538.08
天津市	本科批招生	0	0	16	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	525.91
云南省	本科批招生	0	50	0	0.0	0.0	0.0	0.00	485.46	0.00
上海市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	388.50
海南省	本科批招生	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	0.00
北京市	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	482.80
内蒙古自治区	本科批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	405.73	0.00
四川省	本科批招生	10	42	0	0.0	0.0	0.0	492.70	504.61	0.00
山西省	本科批招生	7	33	0	0.0	0.0	0.0	504.97	502.95	0.00
新疆维吾尔自治区	本科批招生	3	21	0	0.0	0.0	0.0	430.09	362.20	0.00
陕西省	本科批招生	0	18	0	0.0	0.0	0.0	0.00	439.87	0.00
辽宁省	本科批招生	0	15	0	0.0	0.0	0.0	0.00	471.96	0.00
吉林省	第二批招生 A	0	23	0	0.0	0.0	0.0	0.00	436.04	0.00
江苏省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	335.20	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	本科批招生	0	20	0	0.0	0.0	0.0	0.00	496.96	0.00
湖北省	本科批招生	0	20	0	0.0	0.0	0.0	0.00	487.80	0.00
河南省	本科批招生	8	42	0	0.0	0.0	0.0	524.24	541.06	0.00
安徽省	本科批招生	8	30	0	0.0	0.0	0.0	521.56	505.67	0.00
广西壮族自治区	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	0.0	0.00	0.00	431.27
黑龙江省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	396.16	0.00
贵州省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	447.79	0.00
甘肃省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	445.78	0.00
福建省	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	472.64	0.00
重庆市	本科批招生	0	10	0	0.0	0.0	0.0	0.00	474.59	0.00

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 613 人、外聘教师 151 人，折合教师总数为 688.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25 : 1。

按折合学生数 13936.2 计算，生师比为 20.24。

专任教师中，“双师型”教师 37 人，占专任教师的比例为 6.04 %；具有高级职称的专任教师 272 人，占专任教师的比例为 44.37 %；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 530 人，占专任教师的比例为 86.46 %。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	613	151	688.5	20.24
上学年	575	142	646.0	20.26

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	151	/
职称	正高级	79	12.89	52	34.44
	其中教授	71	11.58	8	5.30
	副高级	193	31.48	78	51.66
	其中副教授	169	27.57	10	6.62
	中级	217	35.40	14	9.27
	其中讲师	190	31.00	0	0.00
	初级	55	8.97	2	1.32
	其中助教	49	7.99	0	0.00
	未评级	69	11.26	5	3.31
最高学位	博士	30	4.89	5	3.31
	硕士	500	81.57	26	17.22
	学士	72	11.75	113	74.83
	无学位	11	1.79	7	4.64
年龄	35 岁及以下	204	33.28	4	2.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	36-45 岁	245	39.97	50	33.11
	46-55 岁	129	21.04	69	45.70
	56 岁及以上	35	5.71	28	18.54

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

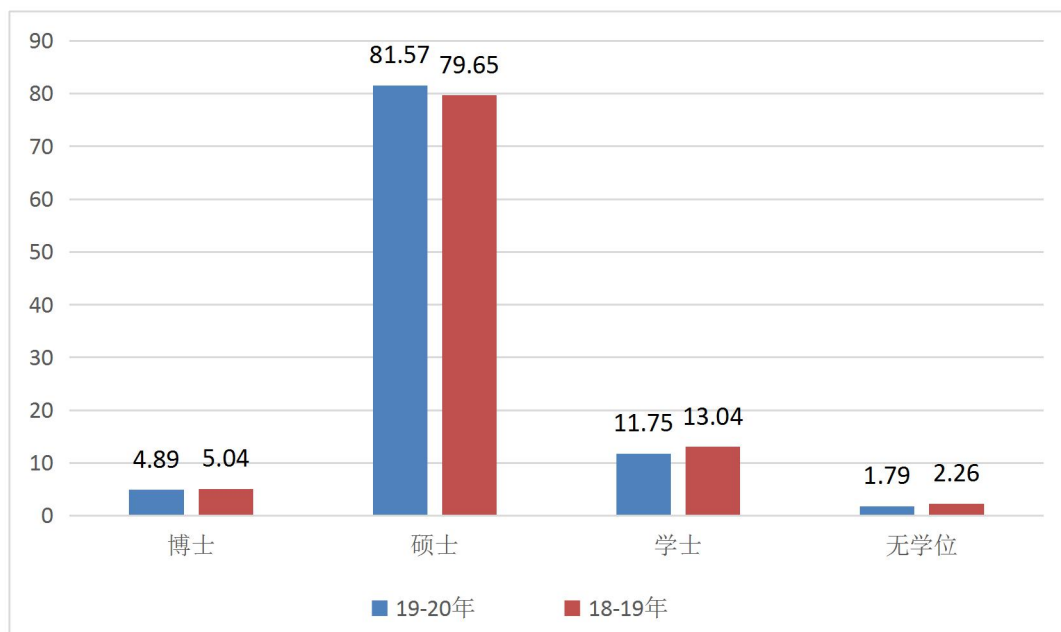


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

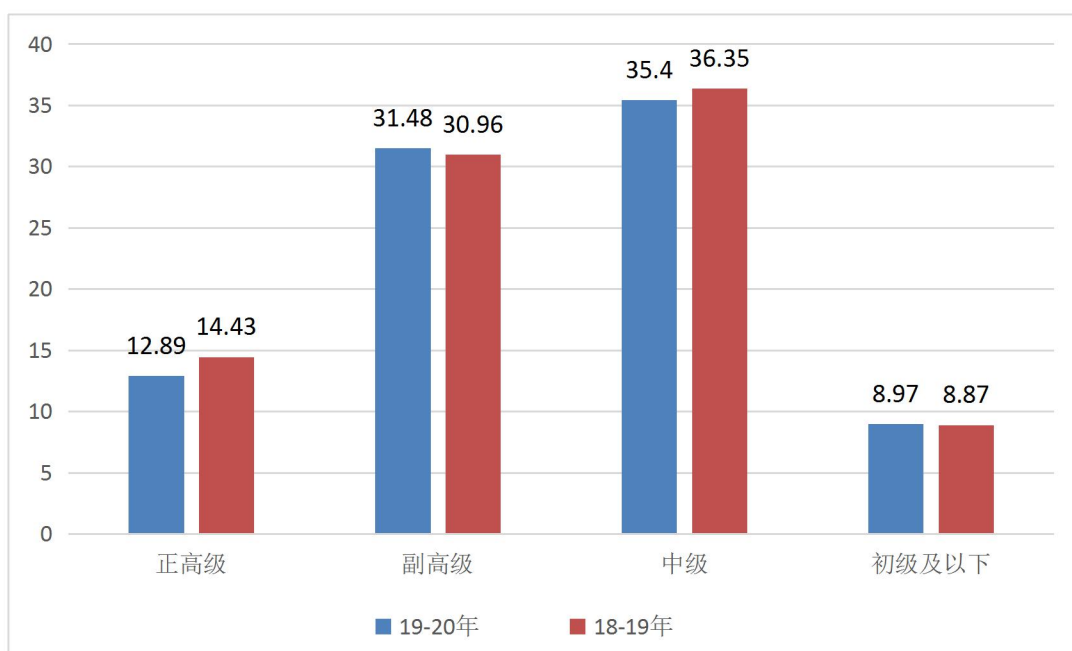


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

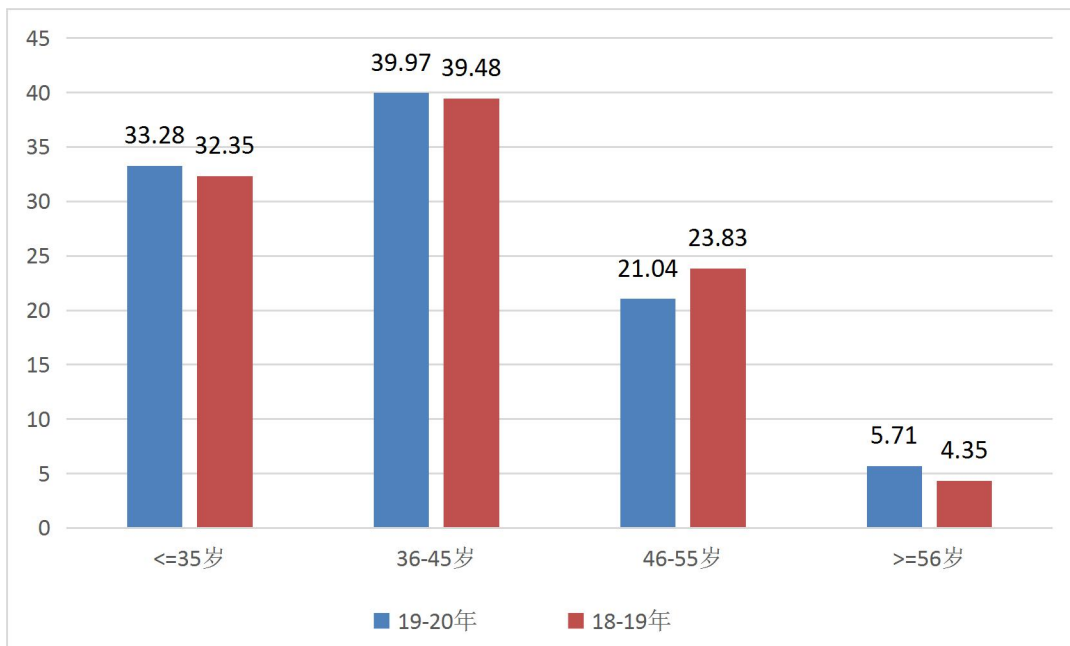


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级教学名师2人，其中2019年当选1人。

学校现建设有省部级教学团队2个，省级高层次研究团队1个。

## (二) 本科主讲教师情况

多年来，学校坚持要求教授、副教授为本科生上课，学校将教师是否为本科生授课及授课的教学效果作为岗位聘任、评优评先的重要依据。本学年高级职称教师承担的课程门数为579，占总课程门数的55.20%；课程门次数为1003，占开课总门次的52.35%。各职称类别教师承担课程门数占比 (%) 见图5

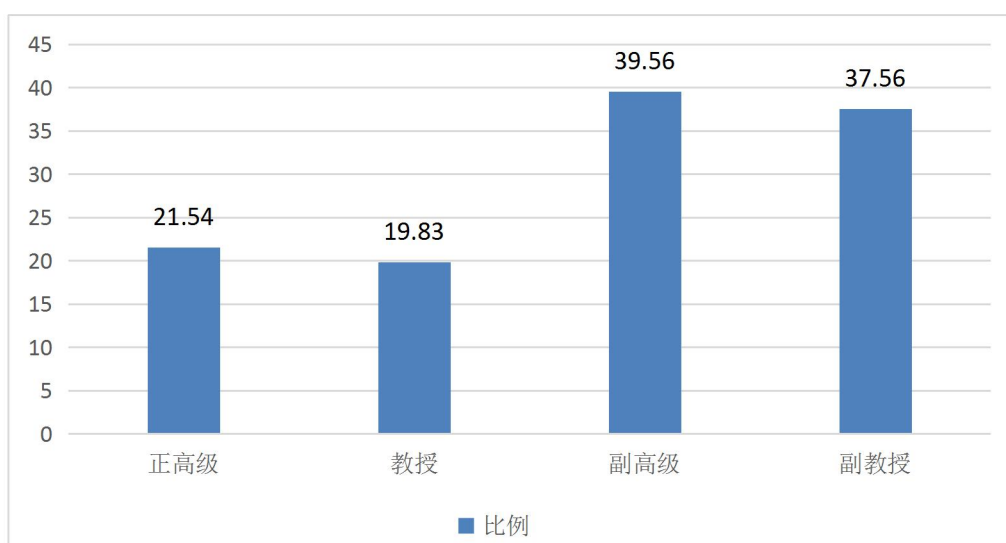


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

正高级职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 21.54%；课程门次数为 305，占开课总门次的 15.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 208，占总课程门数的 19.83%；课程门次数为 283，占开课总门次的 14.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 415，占总课程门数的 39.56%；课程门次数为 740，占开课总门次的 38.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 394，占总课程门数的 37.56%；课程门次数为 688，占开课总门次的 35.91%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，以我校具有教授职称教师 87 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.40%。

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 50.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 37 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 179 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.08 %。近两学年教授为本科生上课情况（%）见图 6。

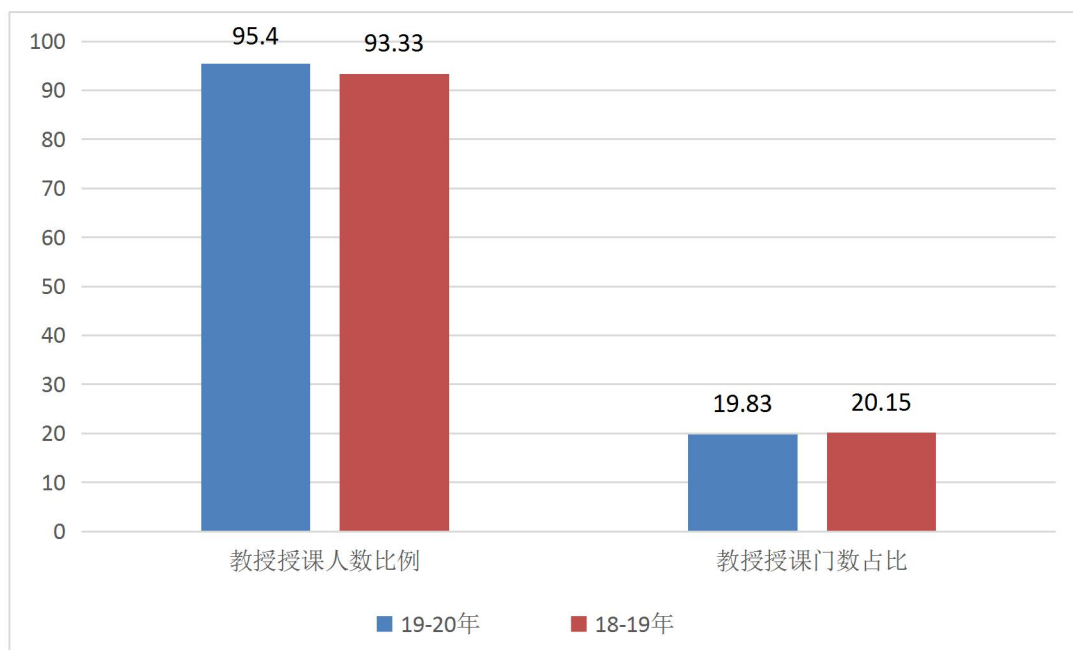


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）教学经费投入情况

学校一直坚持教学投入优先的地位不动摇，本着“开源节流、整合资源、教学优先”的原则，保证教学经费稳定增长，满足人才培养的需要。2019 年度，我校在保证持续增加教学经费的同时，进一步优化内部资源，提高经费使用效益，促进了教学工作的顺利开展。

2019 年教学日常运行支出为 1334.23 万元，本科实验经费支出为 140.28 万元，本科实习经费支出为 181.14 万元。生均教学日常运行支出为 1012.70 元，生均本科实验经费为 107.41 元，生均实习经费为 138.70 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

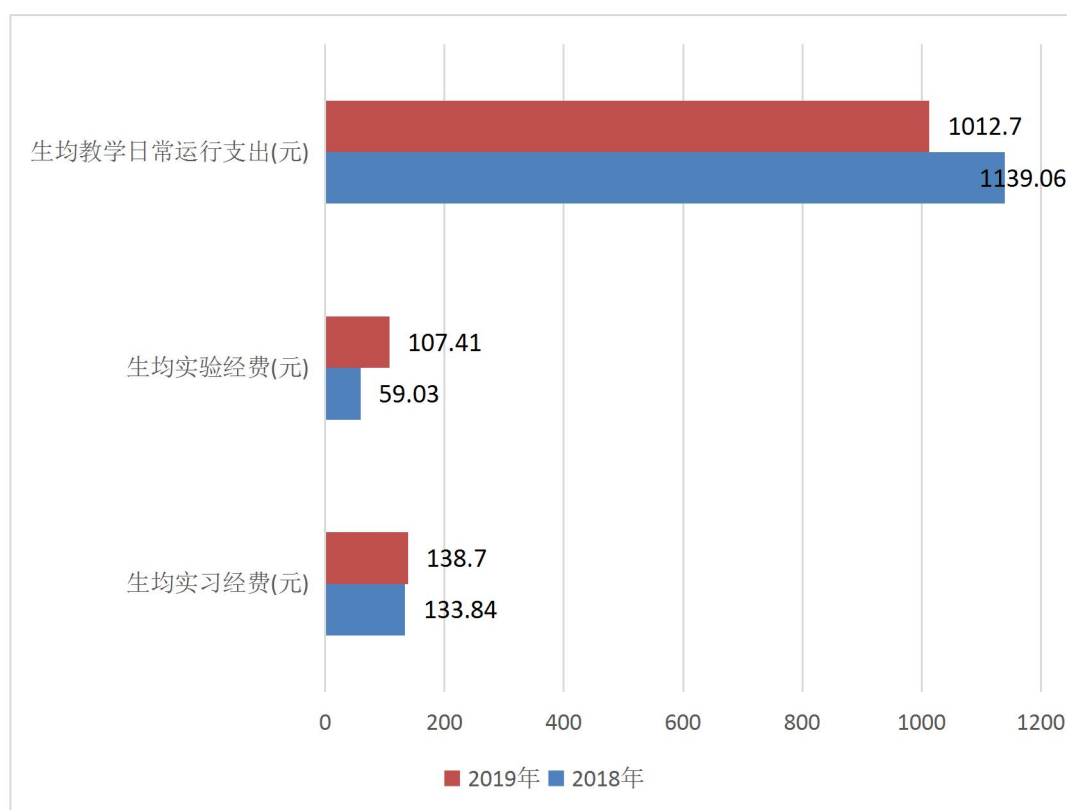


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 56.29 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 56.29 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 28.95 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 165428.99m<sup>2</sup>，其中教室面积 52020.2m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 90.455m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 50423.29m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 3033.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 67630.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 13667 人算，生均学校占地面积为 41.19（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 21.18（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 12.10（m<sup>2</sup>/生），生均实验、

实习场所面积3.69（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.22（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积4.95（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	562893.94	41.19
建筑面积	289530.96	21.18
教学行政用房面积	165428.99	12.10
实验、实习场所面积	50423.29	3.69
体育馆面积	3033.0	0.22
运动场面积	67630.0	4.95

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.234 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.89 万元。当年新增教学科研仪器设备值 402.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.38%。

本科教学实验仪器设备 6478 台（套），合计总值 0.725 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 88 台（套），总值 2164.23 万元，按本科在校生 13060 人计算，本科生均实验仪器设备值 5551.30 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36967.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2060 个。图书馆拥有纸质图书 94.65 万册，当年新增 24571 册，生均纸质图书 67.92 册；拥有电子期刊 6.46 万册，学位论文 392.17 万册，音视频 7310.0 小时。2019 年图书流通量达到 2.31 万本册，电子资源访问量 91.24 万次，当年电子资源下载量 31.26 万篇次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 5000.0Mbps。网络接入信息点数量 5230 个。电子邮件系统用户数 500 个。管理信息系统数据总量 100.0GB。信息化工作人员 8 人。



### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校当年招生的本科专业 39 个，其中：6 个省级一流专业，2 个国家特色专业，4 个省部级优势专业。我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 94.29%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 11.43%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	75.08	13.92	24.60
经济学	-	-	-	工学	78.06	10.14	26.43
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	89.79	10.21	17.72	管理学	70.18	16.13	23.71
历史学	-	-	-	艺术学	88.02	10.78	25.15

#### （二）课程建设

我校已建设有 2 门省部级精品在线开放课程。SPOC 课程 1 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1049 门、1916 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.53	0.00	5.57
	上学年	0.84	0.00	4.94
31-60 人	本学年	13.25	0.00	36.45
	上学年	9.04	0.00	38.45
61-90 人	本学年	28.18	0.00	26.26
	上学年	16.93	0.00	25.95

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	58.04	100.00	31.72
	上学年	38.38	100.00	34.35

### (三) 教材建设

2019 年，共出版教材 4 种（本校教师作为第一主编）。

### (四) 实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 201 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。

学校有实验技术人员 13 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 23.08%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2382 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 345 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.91%。平均每位教师指导学生人数为 6.98 人。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 118 个，本学年共接纳学生 2614 人次。

受到新冠疫情的影响，2020 年上半年我校各项教学工作由线下转移到了线上，为了确保实践教学各环节有序进行，学校制定了《河北建筑工程学院疫情期间关于 2020 届本科毕业设计（论文）实施方案》、《疫情期间关于湖北籍学生毕业设计和毕业实习的实施预案》等一系列实施预案，有效确保了我校实践教学各环节等各环节工作顺利进行。

### (五) 创新创业教育

学校未开设创新创业学院，。开展创业培训项目 123 项，开展创新创业讲座 5 次。

拥有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 81 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 54 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 7 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 12 个，创业 8 个）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 10 项，建设经费达 11.10 万元。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
精品在线 开放课程（线上 一流课程）	0	1	1

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，以党的建设统领人才培养各项工作，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，坚持弘扬“求实进取”的校训精神，不断优化结构、改革创新，全面实施以质量提升为核心的强校工程。学校办学定位准确，人才培养目标明确，发展规划科学，人才培养质量与国家和河北省经济社会发展需求高度契合。

#### 1 办学方向

学校坚持社会主义办学方向，秉持“求实进取”的校训，坚持弘扬“艰苦朴实、勤奋进取”的校风，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学方略，强化土建学科优势，引领相关学科协调发展。围绕人才培养根本任务，立足河北，面向全国，服务建设领域和经济社会发展，培养具有良好思想道德品质，富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，努力建设土建优势彰显、办学特色鲜明，以建筑产业类专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展的多科性大学。

#### 2 办学定位

**办学类型定位：**学校基本办学类型定位为教学服务型大学。

**发展目标定位：**学校“十四五”期间，建成国内知名、域内一流特色显明的建筑大学。

**办学层次定位：**学校以全日制普通本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际化教育，适度发展继续教育，形成科学合理的办学层次结构。

**学科专业发展定位：**以建筑产业类学科专业为主体，理工结合，文理渗透，工、管、理、文、艺多学科协调发展；建成一批进入省内领先和国内先进行列的学科，建立与区域经济社会发展及建筑行业转型升级相适应的学科体系。

**服务面向定位：**立足河北、面向全国，服务区域经济和建筑行业，重点培养建设领域专门人才。优先满足地方经济社会发展需求，优先保障科技成果的域内转化，优先推进和引领城乡基本建设相关产业的发展。

**人才培养定位：**基础理论扎实、专业口径宽、实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才。

## （二）专业课程体系建设

学校根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系。各专业选择合适的通识教育和学科基础课，建立专业课程体系、实践教学体系及相应的学时、学分要求，确定每门课程或每个培养环节的目标和作用，注意内在联系，每门课程都应承载着知识、能力和素质培养的具体要求，避免因人设课、内容重复等现象。

学校各专业平均开设课程 27.33 门，其中公共课 8.64 门，专业课 19.31 门；各专业平均总学时 2153.49，其中理论教学与实验教学学时分别为 1971.59、90.05。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## （三）立德树人落实机制

### 1. 加强体制和机制创新，营造专业建设良好氛围

逐步建立和完善专业结构优化调整机制。遵循本科教育规律和社会发展需求，形成人才需求预测，政策保障和评估监督机制。学校职能部门和各院系做好新专业设置的调研、论证、申报工作。

学校建立专业建设的评估与检查制度，加强专业建设的规范管理。建立、健全专业建设的一系列规章制度，根据专业建设评估指标体系，定期检查各专业建设的进展情况，确定各专业建设水平，形成能上能下的专业动态调整机制和有效的竞争机制，不断完善我校的专业建设体系。

### 2. 加大专业建设的经费投入

包括软硬件的投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。专业建设包括实验室、实训、实习基地等基础设施建设投入，包括课程建设、教材建设、专业教学改革投入等。

学校专业建设经费专项专用，并逐年增长，保障学校品牌专业与一般专业的经费投入。学校对专业建设经费，做到统筹规划，资金专项管理，有效进行专业建设与改革。

建立引企入校、校企合作办学的长效机制。依托企业的财力，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展咨询服务，为社会多做贡献，拓宽专业自身的建设和效益。同时吸纳企业和社会资金，共建实训基地等。

### **3.实施人才强校战略，加强师资队伍建设**

积极引进和培养适应本科教育的人才，教师到企业进行实践锻炼，与企业横向联合，聘请行业、企业专业人才到学校担任兼职教师。构建一支数量合理、结构优化、素质优良的高水平专兼结合的师资队伍。

加大教、科研管理和投入力度，形成一支高素质的教、科研队伍；重视教研群体的省级以上教、科研项目的立项，加大经费投入，注重研究成果的应用，从而促进专业建设与改革。重视信息化建设，为教、科研人员提供研究和交流的平台。

积极开展社会服务活动。积极为企业开展各种形式的岗前、在岗培训和继续教育，真正将校企合作落到实处。加大力度推进科技服务。首先要强化学校的科研和科技开发能力，发挥教师科技应用研究的优势，承担企业、个体等组织的研发项目，提高科技开发的实力，积极承担和参与面向社会需要的新产品、新工艺开发等技术服务。

完善人事制度改革，创建良好的激励机制；努力拓宽渠道，扩大与国内、外同类先进院校的交流，通过教师互访、研讨会、学生交流等途径，取长补短，不断提高教学水平。

### **4.深化人才培养模式改革**

按照社会需求的高技能应用型人才的培养规格、质量要求，以培养能力为重心，构建理论教学、职业能力培养、职业道德养成三个体系有机结合的人才培养方案；针对建筑行业的转型升级对新型专门人才的需求，更新人才培养观念，创新人才培养模式。

### **5.推进课程体系改革，优化课程结构**

根据应用型人才培养的实际需要，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，制订课程标准。建立与专业人才培养目标相适应的理论教学体系、特色鲜明的实践教学体系和素质教育体系。规范教材评价选用机制，确保高质量教材进课堂。

### **6.强化实践教学环节，推动实践教学基地建设**

进一步加强实训、实习基地建设，完善实践教学条件。增加综合性和创新性实践项目，强化职业能力、创新能力和创业能力的培养。优化实践教学方案，完善专业实践教学体系，抓好实践教学内容的改革，积极探索多种形式的课堂教学与实践教学相融合的教学模式。加强校外实习基地建设，与企业共建共享实训基

地建设成果。

## 7.加大教学管理制度的改革力度

建立健全的教学管理制度是一切规划执行的前提，制定各个教学环节的质量考核标准和工作规范，完善教学质量保障和监控体系。学校各项工作的改革和创新都要紧紧围绕专业建设进行，大力深化教育教学改革，积极推进专业建设，不断提高教育教学质量和办学效益。

### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 39.72；生师比最低的学院是数理系，生师比为 7.85；生师比最高的专业是勘查技术与工程，生师比为 255.00；生师比最低的专业是建筑学，生师比为 6.36。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### （五）实践教学

学校不断深化实践教学方法改革，倡导在工程环境下学习，加强实践环节，加强理论教学与工程实践的紧密结合，突出“理实耦合”的重要性和优越性，探索实施项目教学，增强学生的创新实践能力，切实做到理论与实践相结合，学习生活相结合，教研室与实验室相结合；在系统总结以往实践教学经验的基础上，对实践教学环节进行深度整合，进一步完善实践教学体系；加强实验教学，增加综合性、设计性和创新性实验。

学校专业平均总学分 168.51，其中实践教学环节平均学分 42.75，占比 25.37%，实践教学环节学分最高的是风景园林专业 61.25，最低的是德语专业 29.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 44.44%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 44.44%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 15 人，其中本科生辅导员 15 人，按本科生数 13060 计算，学生与本科生辅导员的比例为 871:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 20.00%，具有中级职称的 2 人，所占比例为 13.33%。学生辅导员中，具有研究生学历的 13 人，所占比例为 86.67%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 13.33%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 0 名，学生与心理咨询工作人员之比为 13667:0。

### （四）质量监控

学校设有教学质量部门，学校有专职教学质量监控人员 2 人，其余为兼职质量监控人员。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 19 人。本学年内督导共听课 850 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 576 学时，本科生参与评教 3160 人次。

疫情期间，为保证在线教学的教学质量，学校依托自主学习平台数据统计功能，实时掌握基础及整体数据、资源建设数量、师生活跃度等各类数据，随时根据数据变化做出教学组织安排调整。同时对教师网上教学、在线辅导答疑等工作进行全面督导检查。对线上教学运行状态和实施情况进行督导和线上“看课”。



## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2020年共有本科毕业生2484人，实际毕业人数2442人，毕业率为98.31%，学位授予率为98.28%。

### （二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.06%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占57.34%。升学352人，占14.41%，其中出国（境）留学4人，占0.20%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生76名，占全日制在校本科生数比例为0.58%。获得双学位学生28名，占全日制在校本科生数比例为0.21%。

## 七、特色发展

### 1.立足建筑行业，形成以建筑类专业为主体的专业结构布局

学校主动适应河北省建筑行业人才需求，逐步形成以建筑类专业为主体的专业结构。现有的学科和专业方向，分属于工、管、理、文、艺多个学科门类，其中建筑及相关专业占学校开设专业总数的 65.12%，形成特色明显、优势突出的建筑类专业群，基本覆盖了河北省城乡建设产业。建校以来，保持一贯的学科专业方向，一直是河北省以培养建筑工程技术人才为主的工科院校，也是省内设置建筑类专业最早、学科门类最齐全、专业设置最合理的院校。开设的建筑类学科专业在全省占据重要地位，社会信誉高，适合市场经济发展的需求和方向。

### 2. 瞄准市场需求，构建独特的建筑类人才培养模式

学校根据建筑行业特点，确定了培养“基础理论扎实、专业口径宽、学习与实践能力强、富有创新精神的高素质应用型人才”的培养目标，精心设计人才培养方案。培养方案传承学校长期形成的分段式（4+3+1）培养模式。即：4 个学期的基础教育，3 个学期的专业知识培养，最后 1 个学期的综合应用能力培养。2017 年学校推行需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，整合通识教育课程或相近学科专业的基础课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科教育基础课程、专业教育课程及个性培养教育课程”四位一体的课程体系，每门课程都承载知识、能力和素质培养的具体要求，保证人才培养的社会满意度。土木工程学院通过构建“双师结构”教学团队、开发理实一体课程体系、编写适合应用型人才培养的教材、加强教学实践基地建设等环节，强化学生工程实践能力，根据企业需求，面向岗位，构建“理实并重、工学结合”的课程体系，突出职业资格证书相关课程，满足企业发展和学生未来职业发展。

为培养学生的专业意识，学校将校区设计成学生品味建筑美学、实践专业技术、进行科学试验、激发创造力的大舞台。多样化的建筑表现手法和结构形式为建筑学专业和土木工程专业的学生提供了丰富的视觉空间；科学合理的供热和室外管沟系统、强电和弱电系统，增强了建筑环境与能源应用专业和电气工程及其自动化专业学生的感性认识；京津冀可再生能源协同创新中心、可再生能源与清洁能源应用技术研发中心、河北省高校热能技术应用技术研发中心和中水处理站，成为建筑环境与能源应用专业、能源与动力工程专业和给排水科学与工程专业的实训基地，也是教师的科学试验基地。在这种充满专业氛围的环境中，先进

的规划思想、新颖的建筑手法、多样的结构形式、高效的节能理念、清新的环保意识、浓厚的文化气息激发了学生的学习兴趣，使他们无时无刻不在汲取专业知识，体会专业内涵，提高专业素质。

### **3.面向生产一线，培养高素质应用型人才**

学校提出了“让开大路，占领两厢”的战略，就是让开培养面向研究所、设计院人才的“大路”，占领培养面向生产第一线的管理、施工人才的“两厢”，让毕业生到广阔的建筑工程第一线施展才华。尽管此后学校开设了建筑学、城市规划、环境设计、风景园林等专业，毕业生面向设计、研究单位的数量有所增加，但仍然一贯坚持培养面向设计、施工、管理第一线的高素质应用型人才的基本特色。这一思路适应社会需要，符合学校实际，办出了特色，取得显著成绩。

为保证应用型人才培养的质量，学校十分注重实践教学环节。实践教学横向与理论教学有机结合，纵向分层次递进，由基础实践、专业实践和综合实践三个模块组成。压缩验证性实验，大幅度增加综合性、设计性实验，全校有实验的 97 门课程中，开设综合性、设计性实验的课程达到 82.47%。积极推进实验室开放，课内实验在时间、内容上开放，课外实验内容与学生课外科技创新活动结合，为学生自主学习创造条件。重视实习、实训等实践环节，加强实践教学基地建设，建设了近 100 个稳定的校内外实践教学基地。

### **4.实施素质教育，促进大学生全面发展**

学校积极探索高素质应用型人才培养新途径，不断进行教育教学改革，通过开展综合素质教育，促进学生全面发展。当教育界刚刚提出“非专业素质教育”时，学校就开始了这方面的探索。针对许多用人单位特别关注学生的综合素质，提出了“四项”标准，即干（肯干，能吃苦，有艰苦奋斗的精神）、管（懂管理，会经营）、算（有缜密细致的经济头脑）、谈（善表达，具备一定的社交能力，有一定的口才）。我校从 2000 年开始率先在学生中推行了《大学生素质拓展手册》制度，校党委将这一创造性实践作为加强和改进思想政治教育及学生综合素质教育的新举措纳入到了全校整体素质教育体系之中。

## 八、存在问题及改进计划

### 1.教学质量监控保障体系不够完善，保障教学质量监控的有效性不够

学校教学质量监控保障体系尚不完善，有效运行机制还不成熟。教学质量评价结果的利用不够充分，对质量持续改进的指导和促进作用效果偏低，缺乏利益相关者等第三方参与。

主要对策：学校将进一步优化质量监控保障的管理体制和运行机制，提升教育教学质量监控体系的有效性，解决教学质量监控最后一公里问题。完善质量保障体系的结构要素，将整个本科教学质量保障体系建设作为严格的有机体系来考虑，切实发挥质量监控与保障联动机制作用，加强质量保障信息收集、反馈、整改力度，加强对教学基本状态数据、年度质量报告的有效利用，引入利益相关方参与质量保障体系建设，重视毕业生跟踪反馈对教学质量持续改进的作用。

### 2.师资队伍建设亟待加强

学校师资队伍的总体规模不足、结构不优，教师分布不平衡。目前师资总量还不能满足教学科研需要，专任教师总量不足，实验教师队伍短缺的矛盾突出，领军型高层次人才匮乏。具有博士学位的教师比例低，部分专业生师比高，教师承担课堂教学量大，教学负担过重。

学校将加强教师队伍的引进和培养工作。积极与省相关主管部门沟通，制定切实可行的措施，建立引进优质人才的工作机制，有计划有步骤地扩大专任教师特别是新专业教师数量。同时着力开发社会人才的育人功能，利用校企合作优势，选聘、培育一支有经验的工程专家教师团队。积极利用京津冀协同发展效应，采取有效措施利用好京津冀高水平人才，不求所有，但求所用。同时，采取切实有效的办法，进一步提高现有教师的教育教学水平和科学研究水平，强化教师自我提升意识。进一步完善教师发展中心职能，将其建设成为支持教师学习和能力提升的基地。制定科学有效的教师发展规划，特别关注中青年教师成长，促进其开拓视野、更新观念。

### 3.教学经费保障能力不足

短期内，学校债务较多，学校教学经费虽然可以满足基本教学资源建设和日常教学基本运行，但是本科生日常教学经费总量仍然不足，对于理工科院校非常重要的实践教学经费较为紧张，课程建设经费和教学奖励经费投入较少。

学校按照既定建设目标，强化教学优先意识，持续加大教学经费优先投入，

加强“以学生为中心”的服务意识，切实做好教学保障工作。进一步夯实学校基础办学条件，如教室、大学生活动中心、体育馆、科研后勤综合服务大楼、信息化平台建设等，确保人才培养质量得到持续提升。加强社会资源的引进和利用，如加强校地、校企合作，校友捐助、社会资助等方面的工作力度，多渠道改善办学经费短缺局面。同时，希望上级政府和教育主管部门，全面衡量全省高等教育资源要素，合理加大对河北建筑工程学院在政策和资金方面支持力度，保障学校人才培养质量。

#### **4.国际交流与合作程度有待提升**

作为地方高校，学校国际知名度较低，虽然与部分国家和地区的高校签订了合作协议，但本科生国外交流学习和招收留学生等刚刚起步，学校国际教育与合作交流的体制机制不完善。

学校将紧抓“一带一路”和2022冬奥会战略机遇，提高广大师生对国际教育内涵的认识，积极开发特色项目，大力开展合作办学和留学生教育。加大经费支持，完善国际教育相关制度，引导和鼓励教师、教学管理人员、学生参与国际交流学习，提高学校国际交流与合作水平，逐步增强学校的国际知名度和影响力。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.56%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		613	/	151	/
职称	正高级	79	12.89	52	34.44
	其中教授	71	11.58	8	5.30
	副高级	193	31.48	78	51.66
	其中副教授	169	27.57	10	6.62
	中级	217	35.40	14	9.27
	其中讲师	190	31.00	0	0.00
	初级	55	8.97	2	1.32
	其中助教	49	7.99	0	0.00
	未评级	69	11.26	5	3.31
最高学位	博士	30	4.89	5	3.31
	硕士	500	81.57	26	17.22
	学士	72	11.75	113	74.83
	无学位	11	1.79	7	4.64
年龄	35岁及以下	204	33.28	4	2.65
	36-45岁	245	39.97	50	33.11
	46-55岁	129	21.04	69	45.70
	56岁及以上	35	5.71	28	18.54

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	18	19.56	3	0	0
050203	德语	6	16.83	5	0	0
070102	信息与计算科学	9	33.00	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	5	30.00	4	0	0
071202	应用统计学	12	11.92	3	0	0
080101	理论与应用力学	8	17.63	1	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	35.35	7	1	0
080204	机械电子工程	11	30.82	1	0	0
080205	工业设计	6	23.67	0	0	0
080207	车辆工程	14	17.64	6	0	0
080301	测控技术与仪器	5	43.80	3	1	0
080401	材料科学与工程	11	25.36	2	0	0
080411T	焊接技术与工程	8	31.75	4	2	0
080501	能源与动力工程	13	19.69	6	1	0
080503T	新能源科学与工程	4	46.50	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	62.70	3	1	0
080701	电子信息工程	8	51.00	3	0	0
080901	计算机科学与技术	17	37.71	3	0	0
080903	网络工程	12	22.75	1	0	0
080905	物联网工程	8	40.63	0	0	0
081001	土木工程	53	20.32	13	7	7
081002	建筑环境与能源应用工程	17	19.59	4	2	0
081003	给排水科学与工程	20	23.30	2	2	0
081004	建筑电气与智能化	12	37.83	0	6	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	36.45	2	0	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081402	勘查技术与工程	1	255.00	1	0	0
082502	环境工程	8	41.25	3	0	0
082801	建筑学	36	6.36	9	3	1
082802	城乡规划	13	16.62	2	1	3
082803	风景园林	4	37.75	3	0	0
082901	安全工程	4	62.00	0	1	0
083102K	消防工程	2	84.50	2	0	0
120102	信息管理与信息系统	5	22.80	2	0	0
120103	工程管理	17	34.59	12	1	0
120104	房地产开发与管理	5	38.40	0	1	1
120105	工程造价	13	47.46	1	2	0
120204	财务管理	13	35.92	2	5	0
120503	信息资源管理	10	14.70	0	0	0
130503	环境设计	10	23.30	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	18	3	100.00	8	7	0	15	3
050203	德语	6	0	--	0	6	0	5	1
070102	信息与计算科学	9	3	100.00	2	4	0	9	0
070503	人文地理与城乡规划	5	0	--	0	5	0	5	0



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071202	应用统计学	12	2	100.00	6	4	2	10	0
080101	理论与应用力学	8	2	100.00	2	4	1	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	20	1	100.00	6	13	2	16	2
080204	机械电子工程	11	0	--	6	5	0	9	2
080205	工业设计	6	0	--	1	5	0	5	1
080207	车辆工程	14	1	100.00	1	12	1	6	7
080301	测控技术与仪器	5	0	--	1	4	0	5	0
080401	材料科学与工程	11	0	--	5	6	1	9	1
080411T	焊接技术与工程	8	3	100.00	1	4	1	7	0
080501	能源与动力工程	13	1	100.00	2	10	1	11	1
080503T	新能源科学与工程	4	1	100.00	2	1	0	4	0
080601	电气工程及其自动化	10	3	100.00	2	5	0	10	0
080701	电子信息工程	8	1	100.00	2	4	2	5	1
080901	计算机科学与技术	17	6	100.00	6	4	1	14	2
080903	网络工程	12	2	100.00	5	5	0	12	0
080905	物联网工程	8	1	100.00	5	2	1	7	0
081001	土木工程	53	8	100.00	14	26	7	41	5
081002	建筑环境与能源应用工程	17	5	100.00	6	6	0	16	1
081003	给排水科学与工程	20	6	100.00	6	8	1	18	1
081004	建筑电气与智能化	12	3	100.00	4	4	0	11	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	11	0	--	0	8	0	7	4
081402	勘查技术与工程	1	0	--	0	1	0	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082502	环境工程	8	1	100.00	1	6	2	5	1
082801	建筑学	36	1	100.00	6	27	0	28	8
082802	城乡规划	13	0	--	3	10	0	10	3
082803	风景园林	4	0	--	0	4	2	2	0
082901	安全工程	4	0	--	0	3	0	1	3
083102K	消防工程	2	0	--	0	2	0	2	0
120102	信息管理与信息系统	5	0	--	0	5	0	5	0
120103	工程管理	17	1	100.00	3	12	1	14	2
120104	房地产开发与管理	5	1	100.00	1	2	0	4	1
120105	工程造价	13	1	100.00	5	7	0	13	0
120204	财务管理	13	3	100.00	3	7	0	8	5
120503	信息资源管理	10	0	--	0	5	0	10	0
130503	环境设计	10	0	--	5	5	0	9	1

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停 招专业 名单
39	39	测控技术与仪器, 车辆工程, 风景园林, 人文地理与城乡规划, 消防工程, 理论与应用力学, 应用统计学, 安全工程, 德语, 网络工程, 信息管理与信息系统, 信息资源管理	

4. 全校整体生师比 20.24，各专师生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值（元）8900.00
  6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）402.89
  7. 生均图书（册）67.92
  8. 电子图书（册）64640
  9. 生均教学行政用房（平方米）12.1，生均实验室面积（平方米）1.42
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）1012.70
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2433.48
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）107.41
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）138.70
  14. 全校开设课程总门数 1066
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	30.0	0.0	0.0	18.18	0	1	4
050203	德语	29.0	0.0	0.0	17.26	0	0	4
070102	信息与计算科学	30.0	6.5	2.0	22.96	1	0	4
070503	人文地理与城乡规划	46.0	3.0	4.0	27.53	0	1	4
071202	应用统计学	30.0	8.33	2.0	23.91	1	0	4

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
080101	理论与应 用力学	33.0	4.875	2.0	23.67	2	0	4
080202	机械设计 制造及其 自动化	34.0	6.25	2.0	24.54	1	13	391
080204	机械电子 工程	35.0	7.875	2.0	26.14	1	3	80
080205	工业设计	40.0	0.25	2.0	24.39	0	0	4
080207	车辆工程	34.0	6.75	2.0	24.92	1	2	4
080301	测控技术 与仪器	36.75	7.625	2.0	27.06	1	0	4
080401	材料科学 与工程	38.0	7.5	2.0	27.58	2	0	4
080411 T	焊接技术 与工程	32.0	6.0	2.0	23.1	1	3	59
080501	能源与动 力工程	35.0	5.0	4.0	23.67	1	10	4
080503 T	新能源科 学与工程	35.0	4.625	4.0	23.45	2	3	4
080601	电气工程 及其自动 化	36.0	8.0	2.0	26.83	1	1	114
080701	电子信息 工程	38.0	13.0	5.0	30.72	1	1	34
080901	计算机科 学与技术	33.0	12.62 5	2.0	28.52	2	2	4
080903	网络工程	32.0	10.12 5	2.0	26.5	2	2	4
080905	物联网工 程	32.0	10.62 5	2.0	26.82	2	7	4

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
081001	土木工程	40.0	6.5	2.0	25.55	3	0	4
081002	建筑环境 与能源应 用工程	38.0	8.75	4.0	27.5	1	9	4
081003	给排水科 学与工程	41.0	4.5	2.0	26.0	1	13	102
081004	建筑电气 与智能化	37.0	8.125	2.0	27.35	1	1	114
081006 T	道路桥梁 与渡河工 程	34.0	7.375	2.0	25.7	5	0	4
081402	勘查技术 与工程	34.0	7.687 5	2.0	25.89	4	0	4
082502	环境工程	37.0	9.0	2.0	27.88	1	12	71
082801	建筑学	60.0	1.125	2.0	28.8	1	22	4
082802	城乡规划	60.0	0.0	2.0	28.3	1	21	33
082803	风景园林	60.0	1.25	2.0	28.72	0	0	4
082901	安全工程	33.0	5.437 5	2.0	24.02	3	0	4
083102 K	消防工程	36.0	7.0	2.0	25.44	0	0	4
120102	信息管理 与信息系 统	34.0	6.5	3.0	25.8	0	4	4
120103	工程管理	35.0	4.5	2.0	23.94	2	15	804
120104	房地产开 发与管理	37.0	4.25	0.0	25.11	0	6	202
120105	工程造价	38.0	0.0	0.0	23.03	2	11	508
120204	财务管理	32.0	0.0	0.0	19.39	0	2	7

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120503	信息资源管理	34.0	5.5	3.0	25.16	2	4	4
130503	环境设计	42.0	0.0	2.0	25.15	0	0	4
全校校均	/	37.20	5.55	2.08	25.37	3.44	2	63

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2640.00	89.09	10.91	74.55	0.15	167.00	88.02	10.78
120503	信息资源管理	2004.00	72.85	27.15	92.61	4.99	157.00	57.96	21.66
120204	财务管理	2068.00	79.30	20.70	94.97	4.26	165.00	81.82	18.18
120105	工程造价	2640.00	90.61	9.39	87.20	0.00	165.00	90.61	9.39
120104	房地产开发与管理	2052.00	85.58	14.42	95.91	3.31	164.25	66.67	12.48
120103	工程管理	2084.00	80.81	19.19	96.55	3.45	165.00	63.64	15.15
120102	信息管理与信息系统	2004.00	74.45	25.55	91.62	5.99	157.00	59.24	20.38
083102K	消防工程	2132.00	79.74	20.26	93.34	5.35	169.00	84.02	15.98
082901	安全工程	2004.00	87.23	12.77	95.66	4.34	160.00	90.00	10.00
082803	风景园林	2404.00	78.37	21.63	99.17	0.83	213.25	83.24	15.24
082802	城乡规划	2404.00	88.10	11.90	97.75	0.25	212.00	89.86	9.20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082801	建筑学	2404.00	85.36	14.64	99.25	0.75	212.25	60.31	10.37
082502	环境工程	2052.00	85.96	14.04	91.81	5.85	165.00	89.09	10.91
081402	勘查技术与工程	2004.00	87.23	12.77	93.86	6.14	161.00	90.06	9.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	2004.00	87.23	12.77	94.11	5.89	161.00	90.06	9.94
081004	建筑电气与智能化	2016.00	91.67	8.33	93.55	6.45	165.00	70.00	6.36
081003	给排水科学与工程	2146.00	94.41	5.59	95.06	3.36	175.00	95.71	4.29
081002	建筑环境与能源应用工程	2052.00	85.96	14.04	93.08	6.92	170.00	89.41	10.59
081001	土木工程	2276.00	92.97	7.03	95.43	4.57	182.00	91.21	8.79
080905	物联网工程	2004.00	81.64	18.36	91.52	8.48	158.95	64.17	14.47
080903	网络工程	2004.00	82.83	17.17	91.92	8.08	158.95	65.11	13.53
080901	计算机科学与技术	2004.00	82.44	17.56	89.92	10.08	159.95	64.40	13.75
080701	电子信息工程	2656.00	92.77	7.23	66.79	4.22	166.00	92.77	7.23
080601	电气工程及其自动化	2628.00	92.69	7.31	71.84	5.02	164.00	92.68	7.32
080503T	新能源科学与工程	2020.00	84.95	15.05	93.37	3.66	169.00	63.31	11.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080501	能源与动力工程	2020.00	85.35	14.65	92.77	4.26	169.00	63.61	10.95
080411T	焊接技术与工程	2092.00	87.76	12.24	94.65	4.59	164.50	69.00	8.21
080401	材料科学与工程	2004.00	87.23	12.77	94.01	5.99	165.00	90.30	9.70
080301	测控技术与仪器	2624.00	92.68	7.32	71.72	4.65	164.00	69.51	7.32
080207	车辆工程	2044.00	89.43	10.57	93.93	5.28	163.50	69.11	8.26
080205	工业设计	2004.00	83.63	16.37	97.41	0.20	165.00	62.73	12.42
080204	机械电子工程	2036.00	89.00	11.00	93.03	6.19	164.00	68.29	8.54
080202	机械设计制造及其自动化	2052.00	89.08	10.92	94.35	4.87	164.00	68.90	8.54
080101	理论与应用力学	2036.00	81.93	18.07	95.38	4.62	160.00	84.38	15.63
071202	应用统计学	2032.00	81.10	18.90	94.49	4.92	160.33	64.24	14.97
070503	人文地理与城乡规划	2004.00	84.83	15.17	97.60	2.40	178.00	85.39	10.67
070102	信息与计算科学	2036.00	81.53	18.47	94.20	5.01	159.00	65.09	14.78
050203	德语	2196.00	87.98	12.02	98.18	1.09	168.00	88.99	11.01
050201	英语	2100.00	89.71	10.29	98.10	1.14	165.00	90.61	9.39
全校校均	/	2153.49	86.00	14.00	91.55	4.18	168.51	77.44	11.43



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.4%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.77%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.31%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050201	英语	59	59	100.00
050203	德语	22	22	100.00
070102	信息与计算科学	62	60	96.77
070503	人文地理与城乡规划	31	31	100.00
071202	应用统计学	33	33	100.00
080101	理论与应用力学	40	35	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	144	135	93.75
080204	机械电子工程	67	65	97.01
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	35	35	100.00
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	67	100.00
080411T	焊接技术与工程	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	108	108	100.00
080503T	新能源科学与工程	59	57	96.61
080601	电气工程及其自动化	109	109	100.00
080701	电子信息工程	64	63	98.44
080901	计算机科学与技术	113	111	98.23
080903	网络工程	31	31	100.00
080905	物联网工程	58	57	98.28
081001	土木工程	235	233	99.15
081002	建筑环境与能源应用工程	103	101	98.06
081003	给排水科学与工程	110	107	97.27

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081004	建筑电气与智能化	101	101	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	68	67	98.53
081402	勘查技术与工程	32	32	100.00
082502	环境工程	63	61	96.83
082801	建筑学	43	43	100.00
082802	城乡规划	39	39	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	37	36	97.30
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	138	136	98.55
120104	房地产开发与管理	35	35	100.00
120105	工程造价	145	142	97.93
120204	财务管理	72	72	100.00
120503	信息资源管理	38	36	94.74
130503	环境设计	57	57	100.00
全校整体	/	2484	2442	98.31

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.28%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
050201	英语	59	59	100.00
050203	德语	22	22	100.00
070102	信息与计算科学	60	58	96.67
070503	人文地理与城乡规划	31	31	100.00
071202	应用统计学	33	33	100.00
080101	理论与应用力学	35	30	85.71
080202	机械设计制造及其自动化	135	126	93.33
080204	机械电子工程	65	63	96.92
080205	工业设计	37	37	100.00
080207	车辆工程	35	35	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	67	100.00
080411T	焊接技术与工程	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	108	108	100.00
080503T	新能源科学与工程	57	55	96.49
080601	电气工程及其自动化	109	109	100.00
080701	电子信息工程	63	62	98.41
080901	计算机科学与技术	111	109	98.20
080903	网络工程	31	31	100.00
080905	物联网工程	57	56	98.25
081001	土木工程	233	231	99.14
081002	建筑环境与能源应用工程	101	99	98.02
081003	给排水科学与工程	107	104	97.20
081004	建筑电气与智能化	101	101	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	67	66	98.51
081402	勘查技术与工程	32	32	100.00
082502	环境工程	61	59	96.72
082801	建筑学	43	43	100.00
082802	城乡规划	39	39	100.00
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	36	35	97.22
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	136	134	98.53
120104	房地产开发与管理	35	35	100.00
120105	工程造价	142	139	97.89
120204	财务管理	72	72	100.00
120503	信息资源管理	36	34	94.44
130503	环境设计	57	57	100.00
全校整体	/	2442	2400	98.28

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.06%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050201	英语	59	30	50.85
050203	德语	22	9	40.91
070102	信息与计算科学	60	30	50.00
070503	人文地理与城乡规划	31	20	64.52
071202	应用统计学	33	20	60.61
080101	理论与应用力学	35	24	68.57
080202	机械设计制造及其自动 化	135	133	98.52
080204	机械电子工程	65	52	80.00
080205	工业设计	37	20	54.05
080207	车辆工程	35	27	77.14
080301	测控技术与仪器	0	0	0.00
080401	材料科学与工程	67	51	76.12
080411T	焊接技术与工程	29	25	86.21
080501	能源与动力工程	108	83	76.85
080503T	新能源科学与工程	57	46	80.70
080601	电气工程及其自动化	109	107	98.17
080701	电子信息工程	63	41	65.08
080901	计算机科学与技术	111	55	49.55
080903	网络工程	31	23	74.19
080905	物联网工程	57	31	54.39
081001	土木工程	233	233	100.00
081002	建筑环境与能源应用工 程	101	74	73.27
081003	给排水科学与工程	107	89	83.18
081004	建筑电气与智能化	101	88	87.13
081006T	道路桥梁与渡河工程	67	60	89.55
081402	勘查技术与工程	32	26	81.25
082502	环境工程	61	43	70.49
082801	建筑学	43	42	97.67

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
082802	城乡规划	39	29	74.36
082803	风景园林	0	0	0.00
082901	安全工程	36	31	86.11
083102K	消防工程	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	0	0	0.00
120103	工程管理	136	136	100.00
120104	房地产开发与管理	35	24	68.57
120105	工程造价	142	142	100.00
120204	财务管理	72	44	61.11
120503	信息资源管理	36	29	80.56
130503	环境设计	57	38	66.67
全校整体	/	2442	1955	80.06

23. 体质测试达标率 83.59%，体质测试合格率见附表 10。

附表 10 体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		11453	9573	83.59%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）（暂不提供）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）（暂不提供）

26. 其它与本科教学质量相关数据